

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31»

**Инновационная технология**  
**«Ковролининг»**

Составитель:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Антонова Е.С.

г. Артёмовский, 2025

Одним способом совершенствования пальчиковой моторики является метод ковролинографии.

Современные материалы (ковролин (можно использовать фетр или любой коврик, который похож на ковролин) и липучка) имеют намного большую силу сцепления, чем фланель. Поэтому игровой материал прочно прикрепляется к ковролину и не падает с полотна во время занятий.

В отличие от фланелеграфа и доски, ковролининг создает условия для проявления творчества педагога и комфортного проведения занятия.

Можно сказать, что ковролининг - это современный вариант школьной доски, содержащий в себе неограниченные возможности. Он позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру.

Комплекс игр на ковролине дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Такая работа включает следующие этапы:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия (Д/И: «Собери ёлочку», «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери предмет»; «Посади цветочки», «Собери грибочки», «Украшь ёлочку», «Что лишнее», «Что куда», «Собери домик», «Найди свой домик», и др.)

Я рекомендую педагогам использовать данный метод для индивидуальной и групповой работы, это позволит ребенку не только наблюдать со стороны за действиями взрослого, но и самостоятельно выполнять некоторые задания. Это немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка и более успешного решения педагогических задач.

Кроме того, метод ковролинига позволяет организовывать и проводить целенаправленную работу по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, динамично и наглядно проводить разнообразные игры (дидактические игры «Сделай по образцу», «Шарики для клоуна», «Что ещё такой же формы» и др.).

Ковролин удобен для раскладывания героев сказок. Дети лучше запоминают сюжет сказки, а после – и сами с удовольствием пересказывают текст с использованием картин, сами начинают сочинять сказки, игровые ситуации.

Это способствует развитию творческого потенциала педагога и совершенствованию его квалификации. Ведь, используя данный метод, педагог может самостоятельно придумывать игры и задания, отражая в своей деятельности все аспекты и направления образовательной работы с детьми.

Несомненно, количество игр и заданий, которые могут быть придуманы, значительно больше и разнообразнее. И необходимость их будет определяться целью проводимого занятия и содержанием программного материала; уровнем развития детей, их подготовки; творческим потенциалом педагога.

**Подведём итоги** – метод ковровинига совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление, развивает внимание, воображение, память и речь);

Развивает творческие способности дошкольников;

Развивает координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле;

Развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.);

Формирует мотивационную сферу к учебному процессу;

Сплачивает группу, развивает эмпатию, умение взаимодействовать со сверстниками.

Создаёт положительный эмоциональный настрой в группе;

Развивает умение действовать соответственно правилам игры.

Таким образом, совместные игры детей с педагогом, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным и полезным.

