

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

### **Консультация для родителей**

**«Мини – музей в детском саду, как форма взаимодействия с детьми и родителями»**



Подготовила: воспитатель  
Мингалева Ю.В, 1КК

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия. Родители это активные участниками образовательного процесса, а не просто наблюдатели.

Тема музейной педагогики остается актуальной, так как решается одна из главных задач педагогического коллектива, по взаимодействию с родителями, - это создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к сотрудничеству семьи дошкольников. Родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения, как музеи да и у родителей подчас нет ни времени, ни желания. Тогда встает вопрос? Как же привлечь внимание родителей к музеям? В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Что такое мини-музей? Часть слова мини в нашем случае отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и определенную ограниченность тематики. Важной особенностью является - участие детей и родителей в создании мини-музея.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители. Каждый мини-музей — результат общения, результат совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире.

**Цель создания мини-музея:** обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями, создание условий в дошкольном учреждении для развития духовно - нравственной личности дошкольника.

**Задачи мини-музея:**

- Обогащение предметно-развивающей среды ДООУ;
- Развитие творческого и логического мышления, воображения дошкольников;
- Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;
- Формирование у дошкольников представления о музее в целом;
- Формирование мотивации у педагогов и родителей на сотрудничество в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада, содержание оформления и назначение мини-музея отражают специфику возраста детей данной группы.

Мини - музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с родителями. В процессе работы родители постепенно, становились активными участниками создания мини-музеев в группах. Совместно с мамой и папой дети подбирают экспонаты, изготавливают их своими руками, оформляют, что способствует стимулированию познавательной активности детей, сближению родителей и детей, делает их настоящими партнерами. Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива. Мини-музей стал неотъемлемой частью предметно-развивающей среды нашего детского сада.

Работа в музее очень увлекает детей, она стимулирует их творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы детей. Работа по созданию мини-музеев сплачивает коллектив воспитателей, родителей и детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь, в результате чего улучшаются партнёрские отношения с родителями.



