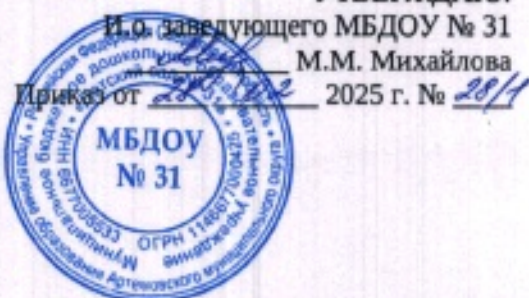


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МБДОУ № 31
Протокол № 3
от 28.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:



**Адаптированная основная образовательная программа для
обучающихся с задержкой психического развития с учётом
психофизических особенностей обучающегося с РАС
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 31»**

2025 г.

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития	11
1.1.3.1.	Особые образовательные потребности детей с РАС	13
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	17
2.1.2.	<i>Развитие познавательной деятельности</i>	17
2.1.3.	<i>Речевое развитие</i>	18
2.1.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	18
2.1.5.	<i>Физическое развитие</i>	19
2.2.	Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с РАС	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации АОП	27
2.4.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР с РАС	34
2.5.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР с РАС	36
2.6.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с РАС дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)	41
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	46
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	47
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	47
2.7.1.2.	Направления воспитания	48
2.7.1.2.1.	<i>Патриотическое воспитание</i>	48
2.7.1.2.2.	<i>Социальное воспитание</i>	49
2.7.1.2.3.	<i>Познавательное воспитание</i>	49

2.7.1.2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	50
2.7.1.2.5.	Трудовое воспитание	50
2.7.1.2.6.	Этико – эстетическое воспитание	50
2.7.1.3.	Принципы воспитания	51
2.7.1.4.	Целевые ориентиры воспитания	51
2.7.1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с РАС младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	52
2.7.1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)	53
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	54
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	54
2.7.2.2.	Общности образовательной организации	57
2.7.2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	58
2.7.2.2.2.	Познавательное развитие	58
2.7.2.2.3.	Речевое развитие	59
2.7.2.2.4.	Художественно – эстетическое развитие	59
2.7.2.2.5.	Физическое развитие	60
2.7.2.3.	Работа с родителями (законными представителями)	60
2.7.2.4.	События в образовательной организации	60
2.7.2.5.	Совместная деятельность в образовательной ситуациях	62
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	64
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	64
2.7.3.2.	Особые условия, обеспечения достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ	65
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1.	Психолого – педагогические условия , обеспечивающие развитие ребёнка РАС	66
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.3.	Описание материально-технического обеспечения	67
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	68
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС и ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31».

В МБДОУ № 31 группу кратковременного пребывания в 2024 - 2025 гг. Посещает 1 воспитанник с РАС, который проходит обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности и запросы обучающегося:

1. обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
2. очная форма;
3. режим – 3 часа 5 дней в неделю;
4. индивидуальная/подгрупповая ООД с учителем-логопедом, педагогом - психологом;
5. повторное прохождение ПМПК по окончании обучения в ДОУ;
6. рекомендации по организации медицинского сопровождения: наблюдение невролога/психиатра, уточнение состояния интеллекта;

7. Иные рекомендации: представить на ПМПК с результатами дополнительного обследования психиатром и динамическим наблюдением ППк.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра с ЗПР, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ЗПР и РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР и РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и РАС,

оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ЗПР и РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с ЗПР и РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия

подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с ЗПР и РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с ЗПР и РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с ЗПР и РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов

формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- simultанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного

поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС

требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Для ребенка с ЗПР и РАС характерна ситуация полного одиночества, чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители ребенка большое внимание обращают на задержку психического развития в целом.

Внешний вид, специфика поведения. Для ребенка характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Он выглядит скованно, движения неловки и угловаты. Для него характерна вялость, отрешенность от происходящего вокруг. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, производит впечатление патологически робкого и застенчивого ребенка. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими. В тревожащих ребенка ситуациях

начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками, телом) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Ребёнок замедлен в своей деятельности, застревает в ней, отвечает отдельными звуками или звукомplexами с большой отсрочкой (латенцией). Работает, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно, но результата не достигает. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом демонстрирует относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожен, легко тормозит, требует поддержки со стороны близких.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь не развита, бедна. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Девочка в игре робка, часто очень формально следует правилам, чем и раздражает сверстников, а это, в свою очередь, усиливает

неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития ребенка - повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от взрослых. Ребенок очень привязан к педагогам группы, которые с ним занимаются, глубоко переживает прекращение занятий, страдает от этой разлуки. Его можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничного», утомляемого. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

1.1.3.1. Особые образовательные потребности детей с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу

специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО;
- поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного

обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

При планировании результатов освоения АОП ребенка с ЗПР и РАС следует учитывать индивидуальные особенности его развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с задержкой психического развития должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- использовать доступные для него способы общения (жесты, средства альтернативной коммуникации), сообщать о своем желании доступным способом,
- выполнять элементарные поручения взрослого, подражать некоторым действиям взрослого с предметами обихода,
- проявлять интерес к другим детям, находиться рядом с ними,
- здороваться и прощаться, называет собственное имя, говорит о себе Я, знать и называть имена членов семьи;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполнять упражнения для пальцев рук, подражать голосам животных, шумам окружающего мира,
- подбирать предметы, владеть простой сортировкой предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории, соотносить цвета и формы, понимать названия предметов обихода,
- владеть элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, туалет и пр.),
- может пытаться стоять на 1 ноге, на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Система оценки результатов освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС подробно прописана в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Дети с ЗПР с РАС

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

2.1.2. Развитие познавательной деятельности

Дети с ЗПР с РАС. Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать

предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

2.1.3. Речевое развитие

Дети с ЗПР с РАС

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Дети с ЗПР с РАС

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под

музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

2.1.5. Физическое развитие

Дети с ЗПР с РАС

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя; – развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка РАС с учетом задержки психического развития, а также, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31».

2.2. Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с РАС

Основные направления индивидуальной формы работы педагогов ДОУ с детьми с проявлениями РАС:

1. Установление эмоционального контакта
2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру
3. Развитие разных форм взаимодействия с окружающими
4. Развитие социально-бытовых навыков
5. Предупреждение негативного поведения
6. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление речь
7. Подготовка к обучению в школе

Средства	Методы и приемы работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Установление эмоционального контакта				
Пространственно-временная организация среды (№2 с.123) Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия (№2 с.125) Организация поведения с помощью поставленной цели (№2 с.127) Организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего (№2 с.128) Лечебный режим жизни (№2, с.153)	Игры: «Мы с тобой» (№2, с.133) «Прятки» (№2, с.133) «Помоги мне пожалуйста» (№2, с.140) «По морям по волнам», «Вот на площадь вышли кони...» (№2, с.136)	Индивидуальная ООД	1 период обучения (сентябрь - ноябрь)	Специалисты, воспитатели, родители

2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру				
Создание информационных и других фильтров(№3, с.44)	Совместное рисование(№3, с.107) «Салют», «Яблоня», «Кухня», «Магазин», «Зоопарк», «Дорога» (№3, с.112) Обыгрывание стихов,	Индивидуальная ООД	1-2 период обучения (сентябрь-февраль)	Специалисты, воспитатели, родители

	потешек, песенок: «Ладушки» (№3, с.120) «Баба сеяла горох», «Игрушки. А.Барто»(№3, с.121) «Самолет», «Антошка»(№3, с.122) «Веселые гуси» (№3,с.123) «Песенка крокодила Гены», «Песенка львенка и черепахи» (№3, с.124) «Чунга-чанга», «Спят усталые игрушки», «По малину в сад пойдем» (№3, с.125) «Описание людей на карточках» (№1, с.160) «Мои мысли-твои мысли» (№1, с.162) «Я вижу-я делаю» (№1, с.164) «Что в моем мире» (№1, с.174) «Накрываем на стол» (№1, с.198) «Разноцветная еда» (№1, с.200) «Планируем праздник» (№1, с.206) «Уличная фототека» (№1, с.213) «Прогулки и разговоры» (№1, с.216) «Выходим на улицу» (№1, с.221) «Сумка искателя приключений» (№1, с.225) «Порядок дома» (№1, с.147)			
--	--	--	--	--

3.Развитие разных форм взаимодействия с окружающими				
Пространственно-временная организация (№2 с.123) Правильная организация ближнего социального	среды	Сюжетно-ролевые игры (№3, с.49) Стереотипные игры (№3, с.52) Сенсорные игры (№3, с.55): игры с красками «Цветная вода» «Смешивание краски», «Кукольный обед» (№3,	Индивидуальная ООД	1-3 период обучения (сентябрь-май) Специалисты, воспитатели, родители

окружения (№3, с.27)	с.61) Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай-закрывай», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро» (№3, с.62) «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды» (№3, с.63) Игры с мыльными пузырями: «Снег пошел», «Плыви кораблик» (№3, с.63) «Пенный замок», «Мыльные пузыри» (№3, с.64) Игры со светом и тенью: «Солнечный зайчик» (№3, с.65), «Тени на стене», «Театр теней», «Фонарик», «Темно-светло» (№3, с.66) Игры с льдинками: «Льдинки», «Разноцветный лед», «Ледяные фигуры», «Сосульки» (№3, с.67) Игры: «Чего не хватает на лице» (№1, с.153) «Отгадай кто» («1, с.155) «Комплименты на мячиках» (№1, с.156) «Не урони мяч» (№1, с.169)			
----------------------	---	--	--	--

4.Развитие социально-бытовых навыков				
Организация пространственной среды (№3, с.22) Правильная организация ближнего социального окружения (№3, с.27) Организация времени (№3, с.33)	Игры с крупами: «Прячем руки» (№3, с.67) «Пересыпаем крупу», «Дождь- град», «Покормим птичек», «Вкусная каша» (№3, с.68) Игры с пластилином: «Пластилиновые картинки»,	Индивидуальная ООД	1-2 период обучения (сентябрь-февраль)	Специалисты, воспитатели, родители

	«Приготовление еды», «Огород» (№3, с. 70) Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Музыканты» (№3, с.71) Игры с ритмами (№3, с.72) Игры с движениями : «Догоню», «Змейка», «Самолетики» (№3, с.75) «Красный свет, зеленый свет» (№1, с.131) «Любимый герой командует» (№1, с.137)			
5.Предупреждение негативного поведения				
Правильно организованный режим дня (№2, с.211; №3 с.41) Правильная организация окружающего пространства (№2, с.213) Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях (№3, с.39)	Терапевтические игры: (№3, с.83) Игры с крупами: «Дождь-град» (№3,с.91) Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы», «Снежная крепость» (№3, с.92) Игры с кубиками, конструктором, коробками: «Салют», «Землетрясение», «Мусорка» (№3, с.93) Игры с подушками, полотенцами, веревочками: «Кто сильнее», «Подушечные бои» (№3, с.93), «Выбиваем пыль», «Падающая башня», «Штурм крепости»(№3, с.94) Игры с журналами, газетами: «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» (№3, с.93) Игры с водой: «Наводнение,	Индивидуальная ООД	1-2 период обучения (сентябрь-февраль)	Специалисты, воспитатели, родители

	водопад, фонтан», «Брызгалки» (№3, с.95) Психодрамы (№3, с.97): Страх темноты и замкнутого пространства (№3, с.102) Совместное рисование (№3, с.103)			
6. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление речь				
Правильная и четкая организация занятий (№2, с.222)	Дидактические игры на развитие восприятия: «Сделай картинку» (№4, с.69) «Почтовый ящик» (№4, с.70) «Найди ключ» (№4, с.73, 110, 123) «Лото» (№4, с.74) «Магазин» (№4, с.77) «Красивые узоры» (№4, с.93) «Три медведя» (№4, с.96) «Красивый узор» (№4, с.100) «Помоги Незнайке собрать букет» (№4 с.106) «Времена года» (№4, с.111) «Светофор» (№4, с.115) «Оденем куклу» (№4, 116) «Поставь правильно» (№4, с.120) «Собери целое» (№4, с.125) «Письмо от зайки» (№4, с.143) «Чудесный мешочек» (№4, с.146) Дидактические игры на развитие внимания: «Веселый петрушка», «На чем играл зайка» (№4, с.161) «Кто что слышит» , «Шумящие коробочки» (№4, с.165) «Лото» (№4, с.168) Дидактические игры на развитие мышления: «Кто где живет» (№4,	Индиви дуальная ООД	1-3 период обучения (сентябрь- май)	Специал исты, воспитат ели, родители

	с.180) «Кому что дать» (№4, с.181) «Разложи игрушки в свои домики» (№4, с.183) «Сделай целое» (№4, с.186) «Загадки», «Сделай елочку» (№4, с.190) «Испечем пироги» (№4, с.193) «Полей цветок» (№4, с.194) «Поставь машину в гараж», «Кому какое угощение» (№4, с.210) Дидактические игры на развитие речи: «Позови», «Передай колокольчик» (№4, с.221) «Помоги» (№4, с.222), «Зайка», «На птичьем дворе» (№4, с.223) «Найди свою пару», «Два клоуна» (№4, с.224), «Поиграем вместе», «Что мы делали не скажем» (№4, с. 226) «Зайка», «Солдаты» (№4, с.230) «Кисонька» (№4, с.231) «Карусель», «В гости к зайке» (№4, с.232), «Лодочка» (№4, с.233), «Моя семья» (№4, с.234) «Покорми животных» (№4, с.247), «Посмотри и назови» (№4, с.249) Игры-драматизации: «Колобок» (№4, с.238), «Кто сказал мяу» (№4, с.242)			
7.Подготовка к обучению в школе				
Правильная и четкая организация занятий	Чтение : «Кот, лиса и петух»,	Индивидуальная	2-3 период	Специалисты,

(№2, с.222) Общее развитие моторики (№2, с.224) Развитие мелкой моторики (№2, с.226) Развитие внимания, восприятия, памяти (№2, с.227) Развитие речи (№2, с.231) Развитие понимания речи (№2, с.232) Развитие возможности активно пользоваться речью (№2, с.239) Развитие навыков чтения, письма и счета (№2, с.251)	«Заячья избушка», «Маша и три медведя», «Снегурочка и лиса» (№2, с.239) Игры с карточками «Пекс» (№2, с.255) Игры: «Изучаем буквы» (№2, с.257) «Помоги мышке пробраться к сыру», «Помоги рыбке уплыть от акулы» (№2, с.260) «Обводилки», «Штриховки» (№2, с.261) «Выложи из палочек» (№2, с.261) «Игры с магнитной азбукой» (№2, с. 262) «Дочитывание в книгах и диафильмах» (№2, с.265) «Я умею считать» (№2, с.268) «Числовая лесенка» (№2, с.270) «Состав числа» (№2, с.271) Математические задачи» (№2, с. 277) Работа с прописями (№2, с.267) «Собираем на скорость» (№1, с.115)	ООД	обучения (декабрь- май)	воспитат ели, родители
--	--	-----	-------------------------------	------------------------------

Примечание:

Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; пер. с англ. В.Дегтяревой; ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. (далее 1)

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. –М., Теревинф, 2018. (далее 2)

Янушко Е.А.. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия.- М., Теревинф, 2018. (далее 3)

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М., Владос, 2016. (далее 4)

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М., Теревинф, 2019.
(далее 5)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации аоп

Задачи	Форма	Способы	Методы	Средства
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - развитие навыка использования альтернативных способов коммуникации; – умения выражать просьбы/требования и я; - развитие социальной ответной реакции; – умения привлекать внимание и задавать вопросы; – умения адекватно выражать эмоции, чувства; – навыка соблюдения правил социального поведения, чувства самосохранения.	ООД по ОО Социально-коммуникативное развитие Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Индивидуальная, подгрупповая	<u>Словесные:</u> -общение -чтение и рассказывание -составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). <u>Наглядные:</u> -рассматривание книг, иллюстраций, -просмотр тематических презентаций, мультфильмов <u>Практические:</u> -решение проблемных ситуаций -самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) -труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность -деятельность на формирование навыков поведения -эмоционально-личностное общение на темы <u>Игровые:</u> -дидактические игры -игры на формирование навыков культурного поведения -сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные	Игрушки, куклы, предметы оперирования, предметы заместители, маркеры игрового пространства полифункциональные материалы; иллюстрации, наборы картинок, мультимедийные презентации, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игры для полоролевой гендерной идентификации, настольные игры; модели, схемы: визуализация пространства, расписания дня, алгоритм одевания и раздевания, алгоритмы выполнения трудовой деятельности, алгоритм дежурств, схемы ухода за комнатными растениями и пр.

			игры; -игры – драматизации и режиссёрские игры	
--	--	--	--	--

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
<u>Познавательное развитие</u> – насыщение приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание к предметам и явлениям; -совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте; -развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве; развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу; -понимание и выполнение инструкции взрослого; -обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету; -развитие навыков самообслуживания,	ООД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Индивидуальная Подгрупповая	<u>Словесные:</u> -беседы, общение на познавательные темы -чтение познавательной и художественной литературы -составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <u>Наглядные:</u> -рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, просмотр тематических презентаций, мультфильмов <u>Практические:</u> -познавательно-исследовательская деятельность -действия экспериментального характера -проектная деятельность -работа с планами, схемами -моделирование <u>Игровые:</u> -познавательные игры -игры на ориентировку и	-нормативно-знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) -раздаточный материал для счета; наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; - дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; -схемы, мнемотаблицы, пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. энциклопедии; -Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. -Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. -Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации -Макет детского сада и прилегающего

самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий); -обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры; постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.			развитие элементарных математических представлений -игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) -игры-экспериментирования -сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания	участка. -Игры на развитие психических процессов объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; конструкторы различной величины и из разного материала; Схемы плана группы, улиц города
---	--	--	---	--

Задачи	Форма	Способы	Методы	Средства
Речевое развитие: – совершенствование навыков звукоподражания; -развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности; - совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);	ООД по ОО Речевое развитие (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполаг	Индивидуальная Подгрупповая	Словесные: -Словесные игры - Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, общение по содержанию литературного произведения. Пересказ Произведений (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). -Составление рассказов (с помощью педагога, с	книжные уголки в группах; -художественная литература для чтения детям -аудио и видеозаписи литературных произведений; -набор иллюстраций к русским народным сказкам; -детские книги, журналы; -Кубики с буквами, алфавит; -набор предметных картинок на

-формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; -определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; комментирование действий	ающая общение со сверстниками	опорой на картинки, модели). -Разучивание стихотворений -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная <i>Наглядные:</i> -Рассматриванием иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование <i>Практические:</i> -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) -Отгадывание загадок. -Литературные викторины, литературное творчество <i>Игровые:</i> -Игровая деятельность детей речевого содержания. дидактические игры на развитие словарного запаса, ЗКР, грамматического строя речи, . -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением	бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику -набор сюжетных картинок -предметные картинки для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления рассказов -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) -алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года -таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам -дидактические игры на развитие связной речи -дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; -дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
---	--------------------------------------	--	--

Задачи	Форма	Способы	Методы	Средства
Художественно-эстетическое развитие: -развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; -развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса; -развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков; обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – обучение ребенка брать предметы двумя и	ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Индивидуальная Подгрупповая	Словесные: -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям -составление рассказов по произведениям искусства (с помощью педагога) -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) Наглядные: -рассматривание и обсуждение произведений искусства -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.) -моделирование Практические: упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение -слушание музыки	-картинки репродукциями картин, презентации; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) -природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры. -художественная литература с иллюстрациями; -образцы работ детей и взрослых; модели и пр. -конструкторы разного размера (напольные и настольные); -мягкие (поролоновые) крупные модули; -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), -образцы построек различной сложности; -тематические конструкторы деревянный, пластмассовый, металлический); -Музыкальный центр, пианино

три пальцами, вращать предметы, стимулировать двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.; -создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций; обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку			-музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения <i>Игровые:</i> -игры – драматизации, режиссёрские игры -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) -игры с изобразительными материалами -игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом -игра на детских музыкальных инструментах музыкально-дидактические игры	разнообразные музыкальные инструменты; -наборы народных музыкальных инструментов; -подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации -различные виды театров; -игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; -музыкальные механические игрушки; -костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; -платочки, веночки, веточки, ленты для хороводных игр и танцев; -музыкальные настольные дидактические игры -ширмы для различных видов театра и пр.
--	--	--	---	---

Задачи	Форма	Способы	Методы	Средства
Физическое развитие – развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по	ООД по ОО Физическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная Подгрупповая	<i>Словесные:</i> -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.)	-спортивное оборудование; -маты, мягкие модули; -атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм

простой инструкции одновременно с другими детьми; – развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке; -расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве; -формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя; – развитие зрительно-моторной координации; формирование функций	Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	-словесная инструкция <i>Наглядные:</i> -рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами, моделирование <i>Практические:</i> -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки -показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения . -выполнение основных движений -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна -спортивные развлечения и досуги -самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. <i>Игровые:</i> -настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ -подвижные,	и пр. -алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; -настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
--	--	--	---

самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.			хороводные элементы спортивных игр.	
---	--	--	-------------------------------------	--

2.4. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР с РАС

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с ЗПР с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для семьи характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители не до конца осознают состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; обвиняют окружающих в некомпетентности; поддерживают ограниченные формы взаимодействия с ребенком и т.д.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать

признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Направления и особенности взаимодействия с семьями воспитанников с РАС

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформиро- вание»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности ДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС	- Анкетирование «Мой ребенок», «Раннее развитие ребенка»; - наблюдения; - портфолио ребенка; - портфолио семьи (по желанию родителей (законных представителей)) - индивидуальные беседы «Особенности ребенка с РАС». - Информационные стенды для родителей в группе - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ № 31; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); организация дней открытых дверей (1 раз в год) - Информационные буклеты, папки-передвижки: «Игры и упражнения в повседневной жизни с детьми с РАС»; - официальный сайт МБДОУ № 31 ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации, круглые столы и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных

		представителей) «Развитие разных видов деятельности детей с РАС», «Готовность к школьному обучению детей с РАС»; - открытые просмотры образовательной деятельности; мастер-класс «Общение с детьми с РАС»
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ № 31, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- совместные праздники и развлечения «Осень», «Новый год» и др.; - совместные выставки детских работ, поделок «Игрушка на елку» и др.; - совместные прогулки, походы; - выставки семейного творчества; акции «Мы за чистую планету» и др.

2.5. Особенности взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР с РАС

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с ЗПР с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с ЗПР в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с ЗПР с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

– взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно- речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с ЗПР с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с ЗПР с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в образовательную деятельность. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС с ЗПР необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с ЗПР с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с ЗПР с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания ООД. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана организованной образовательной деятельности (занятия). Расписание деятельности с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов

деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с РАС дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы: подгрупповая и индивидуальные коррекционно-развивающая работа с детьми.

Психолого-педагогическое консультирование представляет собой психолого- педагогическое просвещение - формирование у воспитанников и родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного учреждения потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;
- плановые консультации (посещение родительских собраний, проведение мастер-классов).

Психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников с РАС в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (расстройства деятельности организма, возникающие при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать

вызванные болезнью нарушения) в условиях ДОУ осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Главная задача ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

Направления коррекционно-педагогической работы педагогов с детьми с РАС дошкольного возраста в ДОУ

№	Направления	Сроки	Отв.
I. Диагностическое направление:			
1	Обследование индивидуального развития ребенка с целью выявления особенностей психического развития (познавательной и коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков.	1-2 неделя сентября	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
2	Обследование с целью выявления особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	3 неделя января	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
3	Обследование с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	4 неделя мая	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
II. Аналитическое направление:			
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуального плана работы с ребенком.	Сентябрь	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
2	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционно-педагогической работы.	В течение учебного года	Уч-лог. Восп.
3	Корректировка планирования коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с учетом достижений детей.	В течение учебного года	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
4	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.	В течение учебного года	Уч-лог. Восп.
5	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы	В течение учебного года	Уч-лог. Восп.

	сопровождения дошкольного учреждения	года	Муз.рук Инст.по физ.
6	Составление годового отчёта	В конце мая	Уч-лог. Восп.

III. Коррекционно-педагогическое направление:

1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования ребенка с РАС	В течение учебного года	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
2	Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с ребенком с РАС, обеспечивающей усвоение программного материала.	В течение учебного года	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.
3	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии со структурой нарушения	В течение учебного года	Уч-лог. Восп. Муз.рук Инст.по физ.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Взаимодействие с педагогами

1	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. <u>Консультация:</u> «Особенности образовательной работы с дошкольниками с РАС».	В течение учебного года. Сентябрь	Восп.
	Консультация: «Развитие сферы общения ребенка с РАС	Октябрь	Уч-лог
	<u>Консультация:</u> «Методика формирования вокально – речевых навыков у детей дошкольного возраста с РАС».	Ноябрь	Муз.рук
	<u>Консультация:</u> «Коррекционно-развивающее направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками с РАС».	Декабрь	Инст. по физ.кул
2	Посещение открытых мероприятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.	По плану ДОУ	Восп.
3	Наблюдение организованной образовательной деятельности, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.	Постоянно	Восп., уч- лог

Взаимодействие с родителями

1	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года	Спец. , восп
2	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	В течение учебного года	Спец.
3	Выступления на родительских собраниях. • «Результаты комплексного всестороннего	Октябрь	Спец.

	изучения особенностей развития ребенка с РАС. План работы на учебный год». «Особенности динамики развития ребенка с РАС в условиях специальной группы компенсирующей направленности». «Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей».	Январь Май	Восп.
5	Опрос: Определение оценки родителями эффективности работы: специалистов и воспитателей.	Май	Восп.
6	«Круглый стол». Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий». Выполнение коррекционных домашних заданий в тетрадях.	1 раз в неделю Пн. 16.00	Уч.-лог Уч-лог
7	Информационные стенды и тематические выставки. Информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении.	В течение учебного года	Восп
8	Открытые мероприятия для родителей. Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.	3 раза в год	Восп.
V. Организационно-методическое направление:			
1	Оформление документации: Заполнение документов по итогам изучения ребенка с РАС. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей и пр.	Сентябрь В течение учебного года	Спец, восп.
2	Повышение квалификации. Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками коррекционной литературы.	В течение учебного года	Все
3	Распространение опыта работы.	В течение учебного года	Все
4	Улучшение оснащённости кабинетов Доу и групп для работы с детьми с РАС Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. Пополнение методической базы литературой и пособиями. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала.	В течение учебного года	Все
5	Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии. Составление характеристик на детей, участие в работе ПМПК Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с РАС. Анализ диагностических данных, динамики развития детей.	Апрель-май	Все
6	Составление отчёта о проделанной работе за учебный год. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы.	Май	Все

	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.		
7	Работа по самообразованию. Подборка методической и справочной литературы.	В течение учебного года	Все

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания (далее – Рабочая программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» (далее – Учреждения) и является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Основание для разработки Рабочей программы воспитания Учреждения являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
11. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Программа учитывает «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.7.1 Целевой раздел программы воспитания

2.6.1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности

поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания

2.7.1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.1.2.4. *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.1.2.5. *Трудовое воспитание*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.1.2.6. *Этико-эстетическое воспитание*

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых

содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

4. принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

5. принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

6. принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников».

2.7.1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с РАС младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица

Портрет ребенка с РАС младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№	Направлени е воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.

4			Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

2.7.1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8 годам)

№	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

			познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики деятельности ДОУ

Цель, смысл, миссия, принципы деятельности ДОУ отражены в данной ОП ДОУ и соотносятся с законодательством РФ в сфере образования; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) регламентируются договорными отношениями, символика, внешний имидж образовательной организации зафиксирован в основных документах ДОУ,

отвечают требованиям Роспотребнадзора и ФГОС ДО и ориентированы на потребности и возможности всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив трактует термин «образовательная ситуация», как определенную систему, включающую: содержание – технологии – уклад жизни – профессионально- педагогическую культуру, а так же совокупность образовательных, управленческих и других отношений. При этом, разумеется, что образовательная ситуация задается и складывается качественными характеристиками основных субъектов образовательного процесса (ребенок – родитель – педагог) и теми взаимоотношениями, которые устанавливаются между ними по поводу целей, задач, мотивов, ориентации в сфере образовательной деятельности и пр.

В ДОУ складываются особые нормы этикета, соответствующие социальным нормам и требованиям корпоративной культуры образовательной организации. Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующим принципом организации РППС является ее трансформируемость и полифункциональность. РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ДОУ, учитывает этнокультурные и региональные особенности города.

В нашем детском саду отдается предпочтение воспитанию основ гражданской идентичности и развитию патриотизма, что проявляется в деятельности отряда "Маленькие патриоты". Также особое внимание уделяется развитию основ экологического мировоззрения, ежегодно детский сад участвует в городском конкурсе на "Лучшее озеленение территорий образовательных учреждений". Отмечается особая включенность родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, в регулярном проведении педагогами детского сада совместных мастер- классов с детьми и их родителями. Наш детский сад является Центром безопасности дорожного движения, на базе которого ежегодно проходит конкурс по БДД «Волшебное колесо». Образовательное пространство МБДОУ открыто для сотрудничества с организациями различных направлений.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Детский сад активно развивает направление для интеллектуального развития воспитанников и формирования их мотивации к техническому творчеству.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе организации. Она включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность приобщения к традиционным ценностям российского общества в целом и Малой родины воспитанников, в частности. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, мы обозначаем как «воспитывающую среду». Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Таким образом, мы, при построении «воспитывающей среды», ориентированы на создание воспитательного пространства, как пространства социализации ребенка, среды для его развития и саморазвития как гражданина России. Ориентацию работы коллектива ДООУ в данном направлении можно обозначить как процесс построения воспитывающей среды «...как условия воспроизводства, сохранения и передачи культуры выступающего в качестве способа установления преемственности между поколениями...» (Е.В.Бондаревская).

При этом процесс создания воспитательной среды должен разворачиваться в трех смысловых планах:

- ситуативном - социальное действие, направленное на выполнение локальной цели;
- социальном – раскрытие способности к преобразованию социальной действительности;
- культурном - выработка культурных оснований собственной деятельности.

Такой подход диктует необходимость осуществить изменения во всех традиционных компонентах образовательного процесса:

- в содержании (переориентировать его понимание от «совокупности знаний, умений, навыков» к воспроизводству социокультурного опыта, интегрирующего в воспитательном процессе всю целостность культуры);
- в технологиях (перенос с запоминания к переживанию и пониманию присваиваемой культуры с опорой на освоение способа такого взаимодействия, которое позволяет осуществляться самоопределению и самореализации);
- в укладе жизни (организация среды позволяющей обеспечить положительную мотивацию преодоления трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в целое учебной и воспитательной деятельности).

Такой образовательный процесс отличается от традиционной модели

дошкольного образования акцентом на использование в работе с дошкольниками социально значимых проектов, детско-взрослых общественных движений, системы культурно-досуговых мероприятий.

Так формируются новые образовательные условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.2 Общности образовательной организации.

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - дети, педагог - родители (законные представители).

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.7.2.2.1 Социально - коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.7.2.2.2 Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.7.2.2.3 *Речевое развитие*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.7.2.2.4 *Художественно-эстетическое развитие*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.7.2.2.5 Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.3 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- родительские клубы, клуб молодой семьи «Гармония», «Клуб отцов по развитию технического творчества», Родительский патруль; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Мы волонтеры» и экологической направленности «Юные эколята». Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия в соответствии с событиями в образовательной организации.

2.7.2.4 События в образовательной организации.

События в воспитательном пространстве ДООУ размещаются, взаимно пересекая друг друга, через сферы различных видов культур:

Организационно-функциональная модель воспитательного пространства МБДОУ № 31.



- Музыкальная культура (обучение восприятию музыки, пению в группе, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с лучшими образцами национальной и мировой музыкальной культуры, участие в различных творческих конкурсах, районного и городского уровня).
- Художественная культура (обучение восприятию красоты окружающего мира, произведений изобразительного искусства, гармонии цвета; развитие навыков рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного искусства, дизайна).
- Языковая культура (обучение родному и иностранным языкам, развитие навыков выразительной, литературной речи, культура общения, знакомство с мировой художественной культурой, искусством театра, основам сценического искусства, развитие пластики и выразительности движений, обучение невербальным способам общения).
- Нравственная культура (погружение в духовную мировую и национальную культуру, знакомство с этикой, историей религии, мифологией, освоение нравственных богатств русского и армянского народов).
- Физическая культура (воспитание основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, развивать интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, спорту, осознание зависимости между

активным двигательным режимом и позитивным физическим состоянием, привитие любви к спорту, чувства гордости за достижения через сдачу норм ГТО).

- Экологическая культура (актуализация уникальности человеческой культуры, ознакомление с проблемами сохранения природы, среды обитания человека, воспитание любви к природе, осознание себя как части природы, знания о природоохранных зонах в местности проживания, работа в саду, на огороде, в цветнике, в зимнем саду, выращивание и сбор лекарственных растений и создание «Красной книги» местной флоры и фауны и пр.).
- Интеллектуальная культура (овладение научными способами познания окружающего мира, занятия математикой, конструированием, техническим творчеством, логикой, элементарной исследовательской деятельностью, знакомство с пространственными отношениями, робототехникой и пр.).
- Трудовая культура (как культура творчества, создания социально-значимых продуктов детской деятельности (подарки, приглашения, открытки ветеранам, малышам, родителям и пр.)).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.7.2.5 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В ОП и в Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в

образовательных ситуациях в ДОУ относятся перечисленные выше социально значимые проекты, общественные движения, социальное моделирование серии культурно-досуговых мероприятий, праздники, развлечения, тематические недели, работа с художественной литературой, выставочными экспозициями, экскурсии, «трудовые десанты» и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

- знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе

материалов и игрушек для ППС педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство предусматривает следующие направления:

- Взаимодействие с учреждениями образования, спорта и культуры.

2.7.3 Организационный раздел программы воспитания

2.6.3.1 Кадровое обеспечение программы воспитания

Кадровые условия		
дата	Форма	Категория работников
февраль	КПК по проблемам реализации воспитательной системы в ДОУ	Педагогический коллектив
сентябрь	Обучение в межкурсовой период (по годовому плану) методам оценки результатов реализации программы воспитания	Педагогический коллектив
В теч. года	Мотивировать педагогов МБДОУ на освоение воспитательных технологий	Старший воспитатель
Нормативно - правовые условия		
Ноябрь-декабрь	Инструкции по охране труда	Ответственный за охрану труда
Август	Программа диагностики МБДОУ	Старший воспитатель
Программно-методические условия		
Сентябрь	Создать методическое сопровождение детско-взрослого объединения «Мы волонтеры», проекта «Я вырасту и буду», движения «Юные эколята».	Старший воспитатель ,педагоги ДОУ
Октябрь	Составить рекомендации по работе детско- взрослого объединения «Мы волонтеры»	Старший воспитатель
Сентябрь	Разработать модульные тематические блоки для организации: детских праздников, развлечений, культурно-досуговых мероприятий.	Муз руководитель
В течение года	Пополнить банк методических рекомендаций материалами по: - использованию учебно-инженерного комплекса «От конструирования до робототехники», - организации детского театрально-музыкального коллектива,	Старший воспитатель

2.7.3.2 Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанника с РАС с учетом ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДОУ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и

индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающей и обучающей деятельности в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АОП для ребенка с ЗПР и РАС принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Воспитатели и специалисты имеют высшее профессиональное образование; прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.

3.3. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанника с РАС с учетом задержки психического развития ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 31» для детей с задержкой психического развития.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с ЗПР и с РАС,

соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

3.4 Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность дополнительными методическими материалами

<i>Основные методические материалы</i>	<i>Дополнительные методические материалы</i>
Обеспеченность основными методическими материалами АОП для ребенка с РАС с учетом ЗПР широко представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31».	Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; пер.с англ. В.Дегтяревой; ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.Аутичный ребенок. Пути помощи. –М., Теревинф, 2018. Янушко Е.А.. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия.- М., Теревинф, 2018.

Организация жизни и деятельности воспитанников, распорядок и режим дня, организация двигательного режима и система физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация организованной образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий для ребенка с ЗПР с учетом РАС широко представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31».

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционно-развивающей работы, инклюзивного образования детей с ЗПР с РАС;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей с ЗПР с РАС.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой работы с детьми с ЗПР с учетом РАС).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника с ЗПР, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие ребенка с ЗПР с РАС во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения ребенка с ЗПР с РАС.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей ребенка.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанника, в том числе ребенка с ЗПР с РАС, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ ребенка, в том числе ребенка с ЗПР с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям ребенка с ЗПР. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с ЗПР, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной деятельности.

При организации индивидуальной работы соблюдается

следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; работа проводится в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в подгрупповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги,

фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной жизни ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие ООД и режимные моменты.

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС с ЗПР нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС с ЗПР должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 ».

В АООП представлены цели и задачи работы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, планируемые результаты, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника с ЗПР с РАС, особенности взаимодействия взрослых с детьми, коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития), психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, кадровые условия, описание материально-технического обеспечения и организация развивающей предметно- пространственной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460041

Владелец Михайлова Марина Михайловна

Действителен с 04.03.2025 по 04.03.2026