

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31»

**Индивидуальная развивающая программа
для работы с гиперактивным ребенком.**

Подготовила воспитатель
выс.кв.к.Мингалева Ю.В

Индивидуальная развивающая программа для работы с гиперактивным ребенком.

Постоянно усиливающееся влияние отрицательных факторов окружающей среды на организм ребенка часто приводит к осложнениям его психического развития, большая часть которых является отклонением от нормы. Часто нарушения поведения и развития детей дошкольного возраста (агрессивность, пассивность, гиперактивность и др. явления) обусловлены функциональной незрелостью нервной системы, минимальной мозговой дисфункцией, психосоциальными факторами.

В последние годы увеличилось число детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ) вследствие органического повреждения головного мозга в результате осложнений беременности и родов, а также в результате истощающих соматических заболеваний раннего возраста, физических и психических травм.

Для определения методов работы с такими детьми основополагающим является индивидуальный подход, основанный на глубоком изучении и хорошем знании состояния психофизического здоровья ребенка, его привычек, любимых занятий. Оказание психолого-педагогической помощи гиперактивным детям с дефицитом внимания должно основываться на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения, который можно отразить в парциальной индивидуальной коррекционной программе.

Составление индивидуальных программ на основе единства диагностики и коррекции с учетом возрастных новообразований поможет четко определить педагогические условия, избавит педагогов от возможных упущений, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

Условия реализации программы:

1. Заключение врача-невропатолога о наличии проблемы, педагогов ДООУ и родителей в составлении программы.

2. Сочетание коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с медицинским лечением.

3. Соблюдение тактики единых воспитательных воздействий на ребенка в семье и ДОУ.

4. Организация правильного питания (уменьшение потребления углеводов).

5. Создание единых благоприятных условий для организации коррекционно-педагогического процесса в семье и ДОУ:

- соблюдение режима дня;
- наблюдение за состоянием ребенка, вегетативными реакциями (побледнение, покраснение и т.д.);
- предотвращение истощаемости, снижение работоспособности, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой, предложение отдохнуть и т.д.;
- создание психологического комфорта;
- выделение специального времени, пространства, игрушек для организации занятий с ребенком;
- создание коррекционно-развивающей среды в соответствии с реализацией поставленных задач;
- правильное распределение оборудования, исключение отвлекающих и раздражающих факторов;
- при формировании у детей навыков самоорганизации использование условных обозначений (маркировка, цвет);
- создание мотивационной окрашенности занятий (на основе сквозного сценария, использования игр со специальным интересом и занимательного дидактического материала, экспрессивных средств педагога);
- составление четких, конкретных, коротких инструкций (не более 10 слов);
- подкрепление устных инструкций зрительной стимуляцией.

6. При организации занятий важно дать ребенку возможность:

- выбрать себе место впереди, отдельно от других;
- при коллективном выполнении задания заниматься с одним партнером;
- без затруднений определять местоположение педагога.

7. Педагог должен соблюдать следующие правила:

- не требовать от ребенка выполнения комплексной задачи (быть внимательным, усидчивым). Вначале тренировать одну функцию: если это усидчивость, то не требовать сосредоточенного внимания, если активное внимание - не обращать на двигательную расторможенность;
- при формировании произвольных форм деятельности на начальном этапе не требовать аккуратности в выполнении;
- постепенно вводить базовые нормы поведения на занятиях;
- высказывать замечания в категоричной форме, но с предложением альтернатив поведения;
- обладать гибкой системой поощрений и наказаний (хвалить за малейшее проявление волевых усилий, использовать поощрения по методике Ю. Шевченко, наказания по рекомендациям Е.М. Мастюковой);
- для достижения результата проявлять настойчивость и требовательность к ребенку;
- на начальном этапе осуществлять постоянный контроль за деятельностью ребенка;
- обеспечивать правильную организацию двигательной активности (возможность расходования избыточной энергии). Приобщать к спорту. Организовывать игры с правилами. Этапы включения в игру: индивидуальная работа, в малой подгруппе сверстников и коллективе с четкими правилами.

8. Используются методы и приемы:

- дозированной помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей);

- действий по подражанию, по показу, по жестовой и речевой инструкции, а также перевода задания на наглядно-действенный уровень и т.д.;
 - авансирования личности, персональной исключительности, общественной оценки деятельности ребенка;
 - косвенные приемы (совет, подсказка, одобрение, указание и т.д.).
9. Включение в занятия: музыка-терапии (легкая музыка уравнивает процессы возбуждения и торможения), музыкальной ритмики (способствует концентрации внимания), релаксационных приемов, аутотренингов и т.д. Нельзя проводить игры, вызывающие сильные эмоции.

I ЭТАП

1. Научить детей сосредоточивать внимание на выполнении конкретной задачи с помощью ситуативных средств и речи, а также через постановку добавочных целей. Развить зрительное внимание.

Игры: «Найти свой цвет», «Разноцветные машины», «Бусы», «Цветные капли», «Найди игрушку», «Что изменилось?»

2. Научить вслушиваться в речь, реагировать на слово, развить подражательные способы и познавательную активность. Развить зрительное внимание и его объем.

Задания: «Сделай, как я», «Собери правильно», рассматривание рисунков «Витрина магазина», «В кабинете у врача», «Чей это дом?»

3. Научить соблюдать определенные правила и выполнять указания взрослых, действовать по инструкции со зрительной стимуляцией. Развить сосредоточенность и концентрацию зрительного внимания.

Упражнения: игры с кубиками, крупной мозаикой, «Лабиринты», рисование по пунктирным точкам, «Перепутанные линии».

4. Развить регуляторно-динамические компоненты деятельности (удержание цели, планирование, самоконтроль, темп). Расширить объем и развить концентрацию зрительного внимания (на одной вещи, далее на двух вещах и т.д.).

Упражнения: «Найди отличия», «Небылицы», «Недостающие детали», «Где ошибся Буратино?»

II ЭТАП

1. Развить слуховое внимание, привить правила активного слушания.

Задания: «Где звенит?», «Кто позвал?», «Узнай, что звучит», «Какие животные живут в этом доме?», «Что звучит в оркестре?» (Несколько звуков.)

2. Развить способность к распределению и переключению внимания.

Упражнения: «Где живет бабочка?», «Где спрятался зайчик?», «Комментированное рисование», «Вычеркни названные фигуры», «Каждой руке — свое дело», «Двуручные задания», подвижные игры с различным темпом и ритмом.

3. Сформировать познавательный интерес, умение осуществлять самостоятельно контрольно-оценочные действия. Научить выполнять задания без пошагового контроля взрослого.

4. Развить саморегуляцию. Сформировать умственные действия без наглядной основы. Научить поддерживать устойчивое внимание, активность умственной работоспособности.

Задания: *мысленно* разложить целое на части, перевернуть предмет, дорисовать его, увеличить или уменьшить вещь.

Структура индивидуальной программы

Принципы	Этапы	Содержание
1	2	3
Единство диагностики и коррекции отклонений	Изучение анамнеза и сбор сведений о ребенке	Создание условий для проведения коррекционно-педагогической работы

Учет характера первичных и вторичных отклонений	Наблюдение за ребенком	Определение основных направлений и видов коррекционно-педагогической деятельности
Учет онтогенетического принципа с опорой на актуальный уровень и зону ближайшего развития	Комплексная диагностика	Организация форм работы с родителями
Единство требований в семье и ДОУ	Составление психолого-педагогического заключения на ПМП консилиуме Определение приоритетных задач Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Внедрение эффективных педагогических технологий
Систематичность	Определение приоритетных задач	Обеспечение широкого выбора оптимальных средств в коррекции и развитии детей с проблемами в развитии

Деятельностный подход	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Выработка программных действий, позволяющих осуществить переход ребенка из зоны ближайшего развития в актуальную
-----------------------	--	--

Индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы с гиперактивным ребёнком.

Цель программы: коррекция нарушений поведения ребёнка.

Задачи:

- научить ребенка контролировать свое поведение (самоконтроль произвольного поведения);
- научить ребенка навыкам двигательного контроля;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка справляться с гневом.
- помочь гиперактивному ребенку развить внимание;

Формы работы: беседы, ролевых игры, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии , психологические сказки.

Используемые психолого - педагогические приёмы:

- формирование реально осознаваемых мотивов в поведении, реально действующих мотивов в поведении
- анализ конфликтных ситуаций - ролевое научение - развитие позитивного общения

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика коррекции гиперактивности;

- включенность родителей в коррекционный процесс и дальнейшую работу с детьми;
- повышения уровня адаптации в образовательном учреждении.

Диагностический блок программы

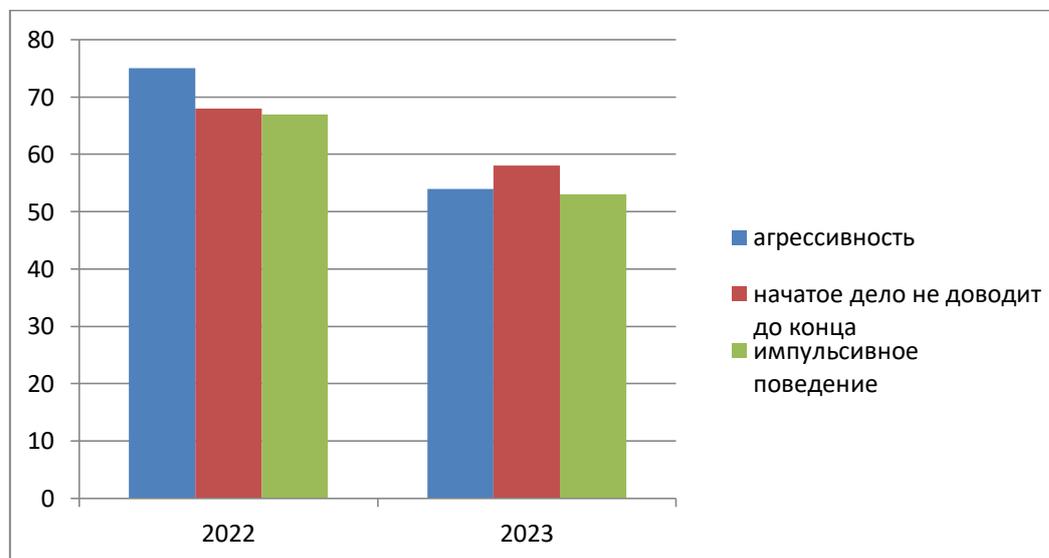
1. Наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности в условиях образовательного учреждения

2. Диагностика актуального состояния ребёнка

(познавательных процессов, личностных характеристик - самооценки, уровня тревожности, эмоционального состояния)

С учётом результатов диагностики строится коррекционно - развивающий блок программы.

Диагностики по выявлению гиперактивного ребенка в ДОУ



В своей деятельности я направила свою работу на то, чтобы научить ребенка концентрировать внимание, доводить начатое дело до конца, контролировать свои движения, снизить мышечное напряжение, контролировать свои эмоциональные проявления и расширять поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Одним из главных требований, на мой взгляд, является и работа с родителями. С родителями мы постоянно обменивались информацией о

ребенке, о его успехах или трудностях. Давали советы по воспитанию гиперактивного ребенка, организации среды и окружающей обстановки в семье. Провели с родителями игровой тренинг по окончании, которого выдали картотеку игровых упражнений для выполнения их дома со своим ребенком; консультацию на тему: «Особенности учебы и воспитания гиперактивных детей». Были подготовлены консультации для воспитателей: «Особенности работы с гиперактивными детьми», памятка «Взаимодействие с гиперактивным ребенком».

Эффективность работы зависела от выбранной стратегии. Мы нашли общий язык с родителями проблемного ребенка, привлекли к работе других педагогов (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре).

