

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31»

Проект в возрастной группе 5-6 лет
Тема: «Маленький финансист».



Составитель
воспитатель
высшей квалификационной категории
Мингалева Ю.В.

Г.Артемовский 2023г.

Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Маленький финансист»

Автор и руководитель проекта: Мингалева Юлия Владимировна

Вид проекта: информационно-ориентированный

Сроки проведения: с 11.12.2023 по 22.12.2023

Участники проекта: дети 5-6 лет, родители, педагоги

Актуальность: Что же такое финансовая грамотность? В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда. В старшем возрасте считается необходимостью просвещать ребенка в вопросах «Откуда берутся деньги?», «Как и кто их зарабатывает?», «На что их можно потратить?», «Как и где, хранить денежные средства, чтобы их не потерять?» Правильное понимание ребенком этих основных вопросов способствует его финансовой грамотности, продуманному, рациональному расходованию денег, стимулирует воспитанию таких качеств как бережливость, рачительность. Ребенку необходимо знать какая финансовая обстановка в семье в настоящее время. Есть ли возможность купить желаемую игрушку сегодня или необходимо подождать, а купить лекарство для другого члена семьи. Таким образом, у ребенка формируются первичные экономические знания, на бытовом уровне.

А грамотное отношение к собственным деньгам, опыт пользования финансовыми продуктами способствует накоплению первичных знаний и финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Актуальность проекта в том, чтобы максимально полно использовать интерес детей к экономической и финансовой деятельности, обеспечить необходимыми знаниями в соответствии с их возрастом.

Проблема: однажды воспитанница принесла копилку в виде лягушки и рассказала детям, что дома у нее много копилок. Она умеет копить деньги, а в данный момент она копит на интерактивную игрушку. Как у нее получается копить денежки Лида рассказала детям, подготовив с мамой доклад (презентацию). Дети активно начали обсуждать. В ходе дискуссии они задались вопросом «Получится ли у них копить денежки и что для этого нужно делать?»

Цель проекта: Создание развивающего образовательного пространства по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и успешной социализации в современном обществе.

Задачи: - Формировать предпосылки финансовой грамотности у старших дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.

-Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость)

-Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Предполагаемые результаты:

-усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

-получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;

- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

«Модель трех вопросов»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?
Что деньги нужно зарабатывать (Кира) Деньги хранятся в банке (Денис) Деньги копят для поездки на море(Лида)	Как экономить деньги на желаемое? (Илона) Как накопить на большую покупку? (Миша) Откуда берутся деньги? (Даня)	Посмотреть в интернете (Антон) Спросить у папы(Влад) Подготовить доклад с мамой (Лида)

Основной этап

Познавательное развитие

- Изготовление интеллект – карты «Семейный бюджет»
- Составление презентации «История денег»
- Картотека бесед (приложение №1)
- Дидактическая игра по ФЭМП «Разложи денежки по копилкам»

Речевое развитие

- Д/и «Найди предмет (вещь) на первый заданный звук»
- Развивающие раскраски «Найди затерянные буквы»
- чтение х/л с обсуждением
- использование техники скрайбинг «Путешествие денежки»

Социально – коммуникативное развитие

- сюжетно – ролевые игры «Сбербанк», «Магазин продуктов»
- Д/и «Хочу и надо», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Доход – расход» (Приложение №2)
- просмотр мультфильма «Азбука финансовой грамотности»

Художественно – эстетическое развитие

- Оригами «Кошелек»
- раскраски



- конструирование «Сбербанк»



- аппликация «Копилка»



Физическая культура



- подвижная игра «Кошелек», «Перебежки», «Ловишки»



- Физминутки (Приложение №3)



- пальчиковые игры



Работа с родителями



- консультация для родителей «Финансовая грамотность вашего ребенка» (Приложение №4)



- выставка копилки



Заключительный этап



- выступление детей с докладом «В мире экономики»



- выставка детских работ





Картотека бесед на тему «Финансовая грамотность»

Беседа №1 «История денег»

Цель: познакомить с понятием «деньги» и историей возникновения денег.

Задачи:

Воспитательная: формировать представление о свойствах и функциях денег.

Развивающие: развивать мышление, смекалку.

Информирующая: познакомить с предметами обмена вместо денег, со старинными монетами и купюрами.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Путешествие в прошлое денег», простые карандаши, цветные карандаши, альбомные листы.

Методическое обеспечение: картинки с изображением предметов ранее заменявшие деньги, изображения старинных монет и купюр.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: Доброе утро, дети!

Ответ: Доброе утро!

Воспитатель: Какое у вас сегодня настроение?

Ответ: Хорошее, радостное.

II. Мотивационно-ориентировочный.

Воспитатель: Я загадаю вам загадку, а вы должны узнать, о чем пойдет речь сегодня на нашем занятии.

Маленькая, кругленькая

Из кармана, в карман скачет.

Ответ: Монета!

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами познакомимся с монетами, деньгами и купюрами прошлых лет.

III. Основная часть

Воспитатель: Дети, я задам вам очень простой вопрос. Может ли человек прожить без денег?

Ответ: Нет.

Воспитатель: Для чего нужны человеку деньги.

Ответ: Покупать одежду, игрушки, еду, сладости.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, всегда ли были деньги?

Ответ: Нет.

Воспитатель: Хотите, я расскажу вам историю о том, как появились деньги?

Ответ: Да!

Воспитатель: Тогда усаживайтесь поудобнее - мы отправляемся в путешествие в прошлое денег. Сейчас я вам расскажу, какие деньги были в далекие времена. Много тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Первобытные люди жили семьями, племенами. Все необходимое – пищу, одежду, орудия труда – они делали сами. Одни племена занимались рыболовством, другие выращивали зерно и овощи. Постепенно у каждого племени появились излишки продуктов, и вещей, которыми они могли обмениваться между собой. В разных местах у разных народов деньгами служили соль, скот, шкурки животных, ткань, порох, чай, сушеная рыба, собачьи зубы и даже свиные хвостики. Но какие это были неудобные деньги. Одними из первых денег, которые отвечали всем требованиям, были раковины моллюска, они служили деньгами во многих странах Азии, Африки и Европы. Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было изготавливать монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие. (Демонстрация предметов, ранее заменявших деньги, презентация «Путешествие в прошлое денег»).

Воспитатель: А кто мне ответит, как раньше определялась стоимость монеты?

Ответ: По цифрам на монете.

Воспитатель: Стоимость монеты вначале определялась по весу. Потом на монете появилась надпись, которую называли легендой, а затем – номинал, поясняющая, сколько стоит монета и какого она достоинства. Давайте ребята мы сейчас с вами рассмотрим старинные монеты и купюры. (Воспитатель знакомит детей с «Альбомом нумизмата»).

Воспитатель: Вы посмотрели, какие деньги были. Ребята, а какие деньги были самыми маленькими.

Ответ: Копейка.

Воспитатель: Были деньги меньше копейки (полкопейки). Еще были монеты – полушка. 4 полушки = 1 копейка. Этими деньгами мы уже не пользуемся. Дольше всех просуществовала копейка. На ней был изображен всадник с копьём. Почему копейку называли копеечкой?

Посмотрите на копейку.

Ответ: От слова «копьё».

Воспитатель: Правильно, а вот рубль произошел от слова «рубить». Эти деньги были в форме брусков. Если целый кусок был для расчетов слишком велик, то его рубили.

Воспитатель: Вы просмотрели презентацию, узнали историю возникновения денег, и я вам предлагаю нарисовать предмет, которым раньше обменивались вместо денег или старинную денежку. Вы готовы?

Ответ: Да.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Рассматривают рисунки сделанные детьми). Молодцы! С заданием справились все.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли на старинную монету или купюру приобрести что-то в магазине и почему?

Ответ: Нет. Такие деньги не принимаются, потому что их давно уже нет.

IV. Рефлексия.

Воспитатель: Скажите, что нового вы сегодня узнали на нашем занятии?

Ответ: Что раньше денег не было, обменивались продуктами, животными, шкурами. Деньги появились позже. Рассматривали старинные монеты.

Воспитатель: На следующем занятии мы с вами поговорим о деньгах, которые существуют в наше время у нас в России.

Беседа №2 «Денежные знаки России»

Цель: познакомить с современными деньгами и купюрами нашей страны.

Задачи:

Воспитательная: формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Развивающие: развивать внимание, память.

Информирующая: познакомить с монетами и купюрами нашей страны.

Оборудование: современные деньги (монеты, купюры), коробка для монет, простые карандаши, альбомные листы, магнитофон, диск.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть.

Ответ: Здравствуйте!

Воспитатель: Садитесь поудобнее, посмотрите друг на друга, давайте улыбнемся и начнем наше занятие.

II. Мотивационно-ориентировочный

Воспитатель: Ребята, догадайтесь, о чем сегодня мы будем говорить:

Угадай, как то зовется

На что товар нам продается?

Ответ: На деньги.

Воспитатель: Сегодня речь пойдет о денежных знаках нашей страны России.

III. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите у меня в руках волшебная коробочка, там находятся различные деньги нашей страны России, о которых сегодня мы с вами поговорим на нашем занятии. А теперь давайте рассмотрим, что за деньги у меня в коробочке? (Воспитатель открывает коробочку, дети рассматривают деньги и отвечают какие деньги.)

Воспитатель: Какие деньги ребята вы увидели?

Ответ: 10, 50, 100, 500, 1000 рублей, 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10, 50 копеек.

Воспитатель: Молодцы, все ответили правильно.

Воспитатель: А какие эти деньги, из чего они сделаны?

Ответ: Бумажные, металлические.

Воспитатель: Правильно деньги, еще их называют денежными знаками, делают из бумаги и металла. Деньги – это бумажные и металлические знаки, которые нужны, чтобы покупать товары и платить за услуги. Давайте повторим это определение все вместе. (Повторяют.) Давайте заглянем в мою волшебную коробочку и скажите, какие деньги называются монетами, какие купюрами?

Ответ: Металлические деньги называют монетами, бумажные – купюрами.

Воспитатель: Правильно. А какая у нас самая маленькая монета?

Ответ: Копейка.

Воспитатель: Действительно, самая маленькая монета – это копейка, ее теперь редко встретишь в кошельке. Самая маленькая купюра – 10 рублей. Запомнили? Монеты делают из металла они круглые, купюры – из специальной бумаги. А теперь возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте такие же монеты, какие мы с вами рассматривали, но особым способом, подложите под лист монету и закрасьте сначала с одной стороны, затем с другой. (Дети рисуют). А теперь мы с вами отдохнем.

Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Монетки видно не нашел.

Чтоб монетки нам достать

Надо на носочки встать.

С кустика достать монетку,

Закопать их в поле редко.

Воспитатель: Скажите, дети, что вы нарисовали?

Ответ: Монету.

Воспитатель: Рассмотрите, что изображено на разных монетах.

Дети: Цифры.

Воспитатель: Скажите, что обозначают цифры, изображенные на деньгах?

Ответ: Количество денег.

Воспитатель: На одной стороне металлической монеты изображают ее достоинство, а на другой изображен герб – двуглавый орел, называется «орел», а другая - «решка».

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Что пропало?» Нашу коробочку я закрою платком и уберу одну монету или купюру. Вы должны будете внимательно посмотреть и сказать, какая монета или купюра отсутствует в коробки. (Проводится игра.)

Воспитатель: Кто мне скажет, а где изготавливают деньги?

Ответ: На заводе специальном.

Воспитатель: В каждой стране есть специальный завод, по изготовлению денежных знаков называется он монетный двор. Такой завод расположен в городе Перми. На этом заводе чеканят российские монеты и печатают российские купюры. Купюры печатают на огромных листах, потом разрезают листы на части, складывают их в пачки по 100 штук, еще раз пересчитывают и отправляют в банк. А как вы думаете, можно ли самим изготавливать деньги.

Ответ: Нет.

Воспитатель: Самим деньги изготавливать нельзя, это считается серьезное преступление. Тех, кто этим занимается, называют фальшивомонетчиками, их строго наказывают. Деньги имеет право выпускать только государство. Также нельзя деньги красть, выпрашивать, кланчить – это тоже нечестные деньги.

IV. Рефлексия.

Воспитатель: Что ребята, вы сегодня узнали?

Ответ: Какие деньги существуют в нашей стране. Узнали, что они выпускаются на монетном дворе.

Воспитатель: Правильно! На следующем занятии мы познакомимся с денежными знаками других стран. А теперь давайте попрощаемся.

Беседа №3 «Дом, где живут деньги»

Цель: познакомить детей с деятельностью банка, где хранятся деньги.

Задачи:

Воспитательная: воспитывать уважительное, серьезное отношение к деньгам.

Развивающие: развивать речь, память, мышление.

Информирующая: разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.

Оборудование: куклы кота и лисы.

Методическое обеспечение: рисунок банка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Ответ: Здравствуйте!

Воспитатель: Вы готовы сегодня со мной отправиться в один интересный дом?

Ответ: Да!

II. Мотивационно-ориентировочный

Воспитатель: Дети, послушайте пословицу и объясните, что она означает: «Всякий дом хозяином держится». Как вы понимаете эту пословицу.

Ответ: В доме должен быть хороший хозяин, чтоб умел дом содержать в хорошем состоянии.

Воспитатель: Правильно. Скажите, что такое дом для вас?

Ответ: В доме мы живем с родителями.

Воспитатель: Это место, куда вы приходите, где живут ваши родители, есть своя жизнь. Как вы думаете, а у денег есть свой дом?

Ответ: Есть дом, это банк.

III. Ход занятия.

Воспитатель: Верно. Банк – это тоже дом, который держится деньгами, они здесь – хозяева. Банк был создан специально для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым деньги временно не нужны, и давать их тем, кто временно нуждается. (Показывает рисунок.) Как вы думаете, могут ли пропасть деньги из банка?

Ответ: Нет.

Воспитатель: Банк – это надежно защищенное место, где хранятся деньги. Служащие банка занимаются тем, что выгодно используют хранящиеся в банке деньги; дают их в долг, вкладывают в выгодное дело. Что там за разговор? Давайте, послушаем. (Воспитатель выносит кукол из сказки «Приключения Буратино» - кота и лису.)

Лиса Алиса (воспитатель): А не открыть ли нам, Базилио, банковский счет и не положить ли денежки, которые мы взяли у Буратино в банк?

Кот Базилио: Ты свои можешь класть, а я свои – не буду. Неизвестно еще что с эти банком через месяц станет. Банкир возьмет и обанкротится, и все наши денежки – фр-р-р! – испарятся. А так они у меня надежно спрятаны.

Лиса Алиса: Но в кармане их больше не станет, а если их положить в банк, нам еще и проценты будут выплачивать, и денежки будут накапливаться.

Кот Базилио: Вот ты свои и клади.

Лиса Алиса: А ведь денежки из кармана могут и пропасть. Не хочешь идти в банк, я одна пойду.

Кот Базилио: Эй, подожди! Я с тобой, я хочу, чтобы у меня денег стало еще больше. Вот только не могу понять, откуда в банке берутся деньги, чтобы выплачивать проценты по вкладам?

Воспитатель: А вы, знаете ребята, почему Лиса Алиса и Кот Базилио получают больше денег, если положат их в банк?

Ответ: Нет.

Воспитатель: Давайте с вами рассмотрим две ситуации, и потом вы поймете, почему у лисы и кота денег будет больше.

1 ситуация «Покупка дома». Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что деньги на покупку дома у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению. Что можно предложить пороссятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом.

Ответ: Взять деньги в банке.

Воспитатель: В банке пороссята возьмут, например 50 тысяч рублей на 5 лет, затем каждый месяц будут платить определенную сумму денег и еще проценты, что взяли деньги. Получается, что они отдадут банку не 50 тысяч, а уже 55. Пять тысяч это проценты, которые остаются в банке. Банку это доход. Взяв деньги в банке, пороссята купят дом.

2 ситуация «Вклад зайчика». Зайчик решил купить велосипед и пришел в банк взять свой вклад. Когда зайчик забирал свои деньги, ему вернули их больше, чем он клал. Банкир Филин выдал ему 15 денежек, сказав при этом, что проценты составляют 3 денежки. Сколько денежек клал зайчик в банк на хранение?

Ответ: 12.

Воспитатель: Банк дал ему проценты за то, что деньги зайчика хранились в банке и банк определенное время ими пользовался. Получается, что кто берет деньги в банке, платит проценты, а если деньги ваши хранятся в банки, когда вы захотите их получить получите еще и дополнительные деньги.

IV. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня кто был в гостях?



Ответ: Лиса Алиса и Кот Базилио.

Воспитатель: В этой сказке еще был персонаж Буратино. На поле чудес в стране Дураков закопал он в землю пять золотых монет и ждал, когда же вырастет дерево с целой кучей денег. Вырастет ли такое дерево? Где деньги могут «расти»?

Ответ: Нет, дерево из золотых монет не вырастет. А деньги могут «расти» в банке.

Воспитатель: Правильно, сегодня мы с вами познакомились с домом, где живут деньги, - банком. До свидания, ребята, я буду ждать вас на следующем занятии.

Дидактическая игра «Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

- Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
- Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
- Дать представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: двум игрокам предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии и т.д.)

Послушайте цитату из интернета: «За деньги можно купить почти все — кроме теплоты человеческого сердца», о чем автор пытается донести? За деньги все не купишь. И чтобы понять, что можно купить, а что нет, играем в следующую игру.

Дидактическая игра «Что можно купить за деньги?»

Цель: формирование понимания того, что не все покупается за деньги.

Ход игры: на мольберте расположены карточки, можно купить-нельзя купить, нужно разложить правильно все карточки (например радость-нельзя купить, а машину - можно). При этом объясняя свой выбор (можно вызывать по очереди по одному).

А кто из вас знает за что можно получить деньги? - Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Картотека «Физминутки»
(формирование основ финансовой грамотности)

1. «Замок»

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.

(пальцы сцеплены в замок)

Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда.

(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)

Ну, никак не открывается!

(выполнять потягивания, пытаюсь открыть «замок»)

Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!

(энергично встряхивать кистью одной руки)

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)

Этот ключик - от сарая.

(поднять большой палец вверх)

Вынул связку я другую.

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(те же движения выполнить другой рукой)

Этот ключик - повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

(развести руки в стороны)

2. «Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).*

3. «Профессии»

Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если будешь ты столяр - делай так *(хлопают руками)*

Если будешь ты спортсмен - делай так *(приседают)*

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать

4. «Товары в магазине»

Продаются в магазине *(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)*

Йогурт, молоко, кефир, *(соединять пальчики левой и правой руки)*

Ряженка, сметана, сыр, *(поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)*

Чай, конфеты, шоколад, *(разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших)*

пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине *(крутят руки влево вправо упр. «цветок» запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)*

Продают в большой корзине *(пальцы в замок и вытянуть перед собой)*

Нужно важное купить, *(хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)*

Чтобы экономным быть! *(потереть большим пальчиком другие пальцы обеими руками одновременно).*

5. «Считаем денежки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем денежку мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

6. «Золото»

Взяли в руки топоры,

Положили золото,

Нарубили мы рубли,

Вот как было здорово.

7. «Клад»

Мы нашли богатый клад, *(изображают, как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*

Стали думать, как нам быть? *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в стороны)*

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

8. «Пересчет»

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать *(ходьба с выставлением указательного пальца вперед)*

Сколько в комнате углов? *(показать на углы с поворотами туловища)*

Сколько ног у воробьев? *(приподнимать поочередно ноги)*

Сколько пальцев на руках? *(раскрыть пальцы рук)*

Сколько пальцев на ногах? *(присесть, коснуться носков ног)*

Сколько в садике скамеек? *(полуприседания)*

Сколько в пяточке копеек?

9. «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

10. «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнуть все пальцы).*

Консультация для родителей

«Как обучить детей финансовой грамотности»

Данное руководство сделано, чтоб помочь родителям развить финансовую грамотность у детей. Для этого, вам надо сделать следующие шаги:

1. Рассказать, что такое бартер (или обмен товарами), и рассказать про универсальность денег.
2. Познакомить ребенка с номиналами купюр и монет.
3. Рассказать, как вы зарабатываете деньги и на что их тратите.
4. Объяснить, что ребенок уже сейчас может заработать деньги (за работу по дому, к примеру)
5. Объяснить разницу между потребностями и пожеланиями при покупке подарка, дать возможность ребенку делать выбор самому.
6. Объяснить принцип накопления денег.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию. К сожалению, финансовую грамотность не преподают в школах, несмотря на попытки государства повлиять на финансовую грамотность детей, главными учителями финансовой грамотности остаются родители (законные представители).

Тут может возникнуть препятствие в виде отговорки, что, мол, «я и сам не сильно волоку в финансах» или «у меня и так финансовые проблемы, что ж я могу ребенку объяснить?». Но это лишь отговорки, которые не являются причинами. Во-первых, у вас есть опыт (и позитивный, и негативный), который вы можете передать своему ребенку. Во-вторых, вы можете развиваться и финансово совершенствоваться вместе с малышом и

становиться для него примером для подражания. И в-третьих, вам не надо быть финансовым гуру чтоб объяснить вашему ребенку базовые принципы. Родителям важно понимать, что рано или поздно дети все равно будут слышать какие-то факты о деньгах, и у них будет складываться впечатление о финансах, основанное на данных извне. Эти данные извне, как вы знаете, зачастую ошибочны. Поэтому важно именно ваше участие, чтоб все встало на свои места: вам надо рассказать ребенку, что деньги надо зарабатывать честным трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, вы поможете им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. Итак давайте приступим. Что такое бартер? В раннем возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для того, чтоб что-то купить. Но реальную природу денег они зачастую недопонимают; и как деньги попадают к родителям в карманы – тоже. Расскажите ребенку про то, как люди торговали в древности: что они обменивались товарами. К примеру, корову могли поменять на 30 куриц, или глиняный горшок на буханку хлеба. И пусть этот метод был эффективен какое-то время, были три большие проблемы (позвольте ребенку самому к ним прийти с помощью анализа ваших наводящих вопросов): – предметы для обмена было трудно переносить: «что легче принести на базар: гроздь винограда или осла?» – товары для обмена были дискретны, т.е. их было трудно дробить: «как быть, если у тебя есть коза, а тебе нужен хлеб? менять козу на буханку хлеба — это выгодно?» – товары портились и теряли ценность со временем: «сколько сохраняет свежесть яйцо? нужно ли кому-то тухлое мясо?»

И теперь расскажите ребенку, что были придуманы универсальные товары — деньги, которые решали три вышеупомянутые проблемы. Первыми деньгами (в нашем понимании термина) стали золотые монеты, они не теряли ценность с течением времени, их можно было выпускать разными номиналами, и их было легко носить. Ну а золото было всегда в

цене в силу своей красоты и физических свойств. Что же такое деньги? Тут все просто. Покажите ребенку все (по возможности) номиналы купюр и монет валюты страны, в которой вы живете. Расскажите, что у большинства стран своя валюта, и она в основном состоит из похожих монет и купюр. Расскажите про ценность каждого номинала, и потренируйтесь вместе простой денежной арифметике: «сколько пятаков в гривне?» или «как собрать сумму в 64 рубля?». Наводящие вопросы могут быть разными в зависимости от возраста, знаний вашего ребенка и других аспектов, но вот несколько универсальных напутствий: положите перед ребенком кучку монет: – пусть ребенок разложит их в группы по номиналу (так он(а) научится быстрее отличать монеты разного номинала); – расскажите ребенку, какие названия есть у монет и купюр: «полтинник», «четвертак», «пятак», «червонец»; расскажите, – что можно купить за каждый номинал (у ребенка сложится понятие о ценности каждой монеты и купюры).

И наконец, чтоб закрепить знания, пойдите в магазин в незагруженное время и позвольте ребенку самому расплатиться за покупку. После игры с монетами и купюрами, обязательно тщательно вымойте руки ребенку и приучите его постоянно мыть руки после контакта с деньгами, потому что деньги «проходят» тысячи рук и бывают в совершенно разных и непредсказуемых местах.

Расскажите детям (и по возможности покажите) платежные карты, дорожные чеки и чеки инкассо и другие виды денег. Обязательно объясните, что денежный ресурс в карточках и чеках не безграничен: все операции с альтернативными методами все равно надо оплачивать реальными заработанными деньгами. Заработок детки понимают, что у родителей откуда-то есть деньги, но пришла пора им объяснить более подробно, откуда берутся деньги. Расскажите детям, что людям надо работать, чтоб зарабатывать деньги. Расскажите про разные варианты работы: кому-то платят почасово, кому-то платят фиксировано, а кому-то – за проект.

Также расскажите, что можно искать кратковременную работу, а

можно строить карьеру. Также – что можно стать предпринимателем и начать свое дело, и о дополнительных трудностях, связанных с этим занятием (нестабильный доход, зависимость от себя, вложения и т.п.).

Далее расскажите ребенку, как зарабатываете деньги вы. К примеру: «я работаю финансовым консультантом в большой компании. Каждый месяц я получаю фиксированную зарплату. Деньги мы с твоей мамой тратим на нужды семьи, и немного на разные пожелания и развлечения. Небольшую часть денег мы откладываем для непредвиденных затрат в будущем.» После того, как ребенок поймет, что деньги надо заработать, он может заинтересоваться, как может заработать деньги уже сейчас. И это абсолютно здоровое желание. В ответ, вы можете предложить ребенку заработать деньги, выполняя какую-то работу по дому.

Также есть перспектива получения дополнительных денежных бонусов на праздники (такие как день рождения, новый год и т.п.). Ребенок, поняв, что может сам «заработать» деньги, как правило, воодушевляется и загорается перспективой заработка, открытием собственного дела. Но если ваш ребенок начнет метать идеи открытия собственного дела, которое по нашим с вами меркам кажется полным (или частичным) бредом, ни в коем случае не отговаривайте его, а выслушайте, какой бы странной или абсурдной ни была его идея, ребенок не собирается сейчас ее реализовать и у вас еще будет время обсудить все аспекты. А если вы будете говорить ребенку что-то вроде «ты никогда не сможешь это сделать» или «это плохая идея», то вы можете существенно ранить его предпринимательский дух и уверенность в себе. Карманные деньги Давать деньги детям на регулярной основе – это нормальная практика. Эти небольшие суммы позволят ребенку получить материал, с которым обращаться при выработке навыков финансовой грамотности. Только важно – приучиться регулярно выплачивать суммы ребенку; например, каждый понедельник утром или каждую пятницу. И увеличивайте сумму каждый год. Кроме простой регулярной (линейной — выражаясь технически) выдачи денег ребенку, есть

еще и метод, основанный на выполненной работе. Он подразумевает, что ребенок получает деньги за выполнение определенных видов работ по дому. Независимо от того, какой метод вы выбираете, будьте последовательны: если дадите деньги без привязки к работе по дому, то выплачивайте, даже если ребенок выполнил работу некачественно или вообще не выполнил (и параллельно применяйте другие методы влияния в воспитательных целях). Если же вы все-таки платите ребенку за выполненную работу, то поощряйте перевыполнение плана, и штрафуйте за недовыполнение. Потребности и желания. Важной составляющей финансового воспитания ребенка является понимание того, что такое потребность, а что – желание.

Потребность – то что нужно для выживания. Желание – то что нам хотелось бы иметь. Есть ряд потребностей и желаний бесплатных: воздух, возможность делать утреннюю пробежку или вечернюю прогулку, пресная вода в ручье, и т.д. Но за большинство потребностей и желаний необходимо платить. Примеры потребностей: – дом (в широком смысле) – пища – здравоохранение – одежда. Примеры желаний: – технологические новинки (смартфоны, планшеты, плееры) – ювелирные украшения, бижутерия – кино, телевидение, компьютерные игры. Для наглядного примера, вызовите аналитический процесс у ребенка вопросом вроде «Хотел бы ты потратить всю нашу зарплату на игрушки? Что бы мы кушали в таком случае?». Поставьте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка пищи — куда важнее желаний ваших или его. На этом этапе у ребенка возникнет предсказуемое желание найти решение: просто тратить больше на все статьи сразу. Но ваша задача будет напомнить ему/ей о вашей зарплате/доходе и о том, что она конечна: невозможно просто из неоткуда взять больше денег. Посмотрите журнал или каталог, укажите ребенку на потребности и пожелания, чтоб его понимание закрепилось. Во время похода в торговый центр, покажите показательные потребности и показательные желания. И продолжайте задавать наводящие вопросы: «как думаешь, легко нам будет без холодильника?», «может

пристанем платить за воду?», «что важнее купить: еду или игрушку?» Для более четкого представления о том, какое соотношение затрат приходится на потребности, а какое — на желания, сделайте простую круговую диаграмму, поделенную на 3-5 секторов, в которой будут основные статьи расходов семьи. Обязательно там должен присутствовать сектор «пожелания», чтобы ребенок понял, сколько приблизительно ресурсов предусмотрено под эту статью. Раскрасьте диаграмму вместе: будет весело. Правильный выбор: куда тратить деньги? Каждый человек принимает решения о том, куда потратить ту или иную сумму. Если вы приучите детей делать сознательную оценку вариантов и выбор, вы придадите им уверенности в себе, выработаете у них навык решительности и оставите полезный опыт. В зависимости от возраста вашего ребенка (детей), сложность следующих приемов будет отличаться, но суть — оставаться неизменной. Прodelав шаги, описанные выше, ваш ребенок уже должен понимать, что деньги — ресурс ограниченный, и что большая часть семейного бюджета (как правило) тратятся на потребности. Теперь пришла пора объяснить ребенку, что у него есть выбор. Выбор в том, купить ли ему фломастеры или карандаши, мягкую игрушку львенка или котика, получить велосипед или самокат с мячом, айфон с айпадом или mac book pro, и т.д. Итак, начните предоставлять выбор с простого: со списка равнозначных товаров.