

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

Доклад выступления на муниципальном методическом объединении
учителей - логопедов АГО
**«Повышение уровня компетенции
учителей-логопедов, учителей-дефектологов
по выявлению профессиональных дефицитов»**

Подготовила:
руководитель ММО
Подоскина А.Л.

Артемовский 2024

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы хотели бы поговорить о важной теме – профессиональных дефицитах, с которыми могут столкнуться даже самые опытные и профессиональные педагоги.

Каждый из нас, независимо от своего опыта и стажа, может столкнуться с ситуацией, когда мы ощущаем нехватку знаний, навыков или умений для успешного выполнения своих профессиональных задач. Это может быть связано с новыми технологиями, изменениями в образовательных стандартах или просто с индивидуальными потребностями наших обучающихся.

Профессиональные дефициты – это - осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий.

Среди профессиональных дефицитов педагога выделяют:

- 1 Предметные дефициты, которые могут быть связаны с тем, что педагог недостаточно хорошо владеет содержанием своего предмета или не умеет интересно и доступно объяснять материал.
- 2 Методические дефициты, которые могут возникнуть при отсутствии у педагога навыков организации учебного процесса. Педагог может не знать, как правильно определить цели и задачи урока и занятия, составить план, выбрать эффективные методы и формы обучения, или как оценить знания обучающихся
- 3 Психолого-педагогические дефициты, которые могут проявляться в неумении педагога находить подход к обучающемуся и учитывать их индивидуальные особенности.
- 4 Коммуникативные дефициты, которые могут быть связаны с проблемами в общении педагога с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами.

Важно понимать, что профессиональные дефициты – это не повод для паники или разочарования, а стимул для роста и развития. Мы, как педагоги, должны быть готовы к изменениям, постоянно учиться и совершенствоваться, чтобы оставаться востребованными и эффективными в своей профессии.

Для устранения профессиональных дефицитов существуют различные методы и стратегии. Самыми эффективными являются:

- 1 Самодиагностика или внешняя аудиторская проверка профессиональных компетенций педагога: оценка профессиональных компетенций педагога может помочь выявить профессиональные дефициты и разработать план по

их

устранению.

- 2 Самообразование: чтение профессиональной литературы, посещение семинаров и конференций, участие в профессиональных сообществах.
- 3 Обмен опытом с коллегами: участие в работе профессиональных сообществ, проведение совместных уроков и мероприятий.
- 4 Использование современных технологий в обучении: применение электронных учебников, онлайн-курсов, интерактивных заданий.
- 5 Участие в профессиональных конкурсах и проектах: это позволяет учителю развиваться и получать новые знания и навыки.
- 6 Регулярное прохождение курсов повышения квалификации: это помогает учителю быть в курсе новых тенденций в образовании и получать необходимые навыки для работы.

В результате у педагога не только устраняются профессиональные дефициты, но и повышается динамика его профессионального роста, уровень профессиональной компетенции. Совершенствуется умение творческого решения педагогических задач, происходит овладение новыми способами деятельности, деятельностными знаниями, важными составляющими профкомпетенции.

Важно помнить, что только ориентировка педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами работы с детьми, постижение секретов общения способствуют формированию личности педагога как профессионально-грамотного, успешного, конкурентно-способного специалиста образовательного пространства.