

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31»

# Животные леса

Тематический проект в подготовительной группе



Составитель: Кошутина А.Л.

## Содержание

1. Паспорт проекта
2. Этапы реализации проекта
  - 2.1. Первый этап (подготовительный)
  - 2.2. Второй этап (содержательный)
  - 2.3. Третий этап (технологическая часть)
3. Приложения
4. Заключение
5. Список использованной литературы

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Вид проекта:** познавательный - творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы воспитатели, родители

**Актуальность:** Реализуя образовательную программу, мы пришли к выводу, что существует потребность в ознакомлении детей с миром животных. Недостаточная степень развития знаний тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. И наоборот: если ребенок успешно овладевает знаниями: это приводит к успешному овладению сенсорными эталонами; приобретению поисковой деятельности; усвоению простейших навыков совместной работы; активному общению друг с другом и воспитателем; стимулированию творческого отношения к работе. Работа над данной проблемой при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приемов дают обучающий и развивающий эффект. Все задачи реализуются через игровые ситуации и через различные виды деятельности.

**Цель проекта:** формировать знания детей о животном мире, через развитие творческих способностей, используя нетрадиционные техники работы с бумагой.

### **Задачи проекта:**

- продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками работы с бумагой;
- развивать интерес к моделированию и конструированию;
- развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питания, месте обитания);
- воспитывать любовь к природе и бережливое отношение к ней;
- воспитывать эстетический вкус у детей при изготовлении поделок и композиций;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

### ***Задачи для педагога:***

- создание информационной базы;
- создание условий для деятельности детей.

### ***Задача для родителей:***

- активизировать роль родителей в развитии творческих способностей у детей.

**Виды деятельности:** практическая деятельность, продуктивная деятельность, конструирование из бумаги, беседы, организованная деятельность, дидактические игры, домашние задания для детей и родителей.

**Предполагаемый результат:**

*для детей:*

1. Овладение детьми работой с нетрадиционными техниками работы с бумагой.
2. Формирование знаний детей о животном мире, их повадках, особенностях внешнего вида, места обитания, образа жизни;
3. воспитание доброго, бережного отношения к животным, развитие любознательности.

*для педагогов:*

1. изучить данную тему, разработать и оформить иллюстрационный, художественный, видеоматериалы для реализации проекта.

*для родителей:*

1. принять активное участие в реализации целей и задач проекта.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап (подготовительный):**

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек животных, материалов для игр.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

**II этап (содержательный):**

*Интеграция образовательных областей по теме «Животный мир»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности</b>
--------------------------------	--------------------------------

<b>Коммуникация</b>	Беседа «Животные»; Рассмотрение иллюстраций по теме; Составление описательных рассказов по теме; Дидактические игры: «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово», «Будь внимателен!». Отгадывание загадок на тему «Животные».
<b>Социализация</b>	Дидактическая игра «Обитатели леса»; Настольные игры: «Собери картинку», «Забавные животные», «Собери и раскрась животных» (пазлы), лото «Животные леса», домино «Такие разные животные»; Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в лес», «Зоопарк»; Театрализованная игра «Веселые белочки».
<b>Художественное творчество</b>	Конструирование из бумаги: «Заяц». Аппликация «Белка», «Медведь». Объемная аппликация: «Еж» Рисование «Лиса». Декорирование готовых заготовок: лань, барсук.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение русских народных сказок о животных «Кот, петух и лиса», «Овца, лиса и кот», «Зайкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лесные путешественники», «В лесной чаще», «На лесной тропе».
<b>Познание</b>	Конструирование (лего) «Путешествие в лес»
<b>Музыка</b>	Музыкальная игра «Лесные жители», «Трусливый заяц».
<b>Труд</b>	Изготовление атрибутов к играм, масок; Коллективная работа – макет «Лесная полянка».
<b>Здоровье</b>	Самомассаж «На лесной полянке» Физминутка «Зайка», «У оленя дом большой»;
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Охотники и звери», «Зоопарк», «Найди по следу»; Игровое упражнение: «Мы охотимся на волка».
<b>Безопасность</b>	Беседа «Хищники и травоядные»; Подвижная игра «Волк и зайцы».



### **III этап (технологическая часть):**

1. Создание макета «Лесная полянка».
2. Создание фотоальбома «Мы изучаем животный мир».
3. Оформление выставки детского творчества.

### **Работа с родителями:**

1. Консультации: «Влияние оригами на развитие речи дошкольников», «Роль оригами в развитии детей».
2. Практические задания: Изготовление оригами совместно с детьми дома.
3. Буклет на тему: «Оригами».
4. Создание объемного панно «Удивительный мир животных».

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Дидактическая игра «Добавь словечко»

Дети стоят в кругу. Отвечая правильно на вопрос каждый ребёнок получает картинку с изображением какой-либо части тела животного.

В лесу живут ловкие, хвостатые, юркие ... *(белки.)*

В лесу живут большие, косяпаые ... *(медведи.)*

В лесу живут сильные, зубастые ... *(волки.)*

В лесу живут пугливые, быстрые, ... *(лани.)*

А также хитрые, рыжие ... *(лисы.)*

И еще трусливые... *(зайцы.)*

### Дидактическая игра «Составь слово»

Образование сложных слов.

У лисы длинный хвост — лиса какая? *(долгохвостая)*

У волка быстрые ноги — ....

У лося большие рога — ....

У зайца длинные уши — ....

У барсука короткие ноги — ....

### Дидактическая игра «Будь внимателен!»

**Цель:** развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

#### **Ход игры:**

Дети стоят группой, свободно, на расстоянии не менее 0,5 м. Звучит музыка, под которую дети маршируют на месте. Воспитатель произвольно, с разными интервалами попеременно дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команды, и соответствующие им движения:

«Заяц» - дети прыгают, имитируя движение зайца.

«Лось» - дети ударяют ногой об пол, как будто лось бьет копытом.

«Медведь» - дети переваливаются с ноги на ногу, имитируя ходьбу медведя.

«Лиса» - крадущиеся движения лисы.

## **Экологическая дидактическая игра «Природные зоны, место обитания животных и птиц»**

**Цель:** Закреплять умение детей систематизировать животных, птиц, рыб по приспособленности к природной зоне. Учить по внешнему виду животного, птицы, рыбы определять его место обитания. Составлять целую картину из 36 частей, развивать наблюдательность. Учить составлять описательный рассказ по картине, сравнивать природные зоны и зверей, чем питаются, как называют их детёнышей, особенности внешнего вида.

**Материал:** Большие картины с изображением разных сред обитания животных, птиц, рыб, растений, насекомых и т. д.

Каждая картина делится на 36 элементов. (4 варианта игры)

1. Обитатели морских глубин океана.
2. Животные жарких стран.
3. Животные леса средней полосы России.
4. Лесные птицы.

### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает всем игрокам разделиться на 4 команды. Каждой команде предлагается из 36 частей собрать отдельную среду обитания. Дети находят подходящие для выбранной природной зоны элементы по изображённым животным, растениям, ландшафту, насекомым, птицам, рыбам и т. д. Составляя общую картину из частей, дети рассказывают о том, что и кто изображён. Почему эти животные и птицы здесь обитают. Чем питаются? Сравнить их.

Победит та команда кто внимательнее и быстрее даст ответы.

## **Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес»**

**Цель:** развитие игровых умений в сюжетно-ролевой игре детей.

### **Задачи:**

1. Развивать умение детей принимать на себя игровую роль в совместной игре с воспитателем и действовать в соответствии с ней.



2. Развивать умение ребенка вступать в совместную игру со сверстником (ми).
3. Закреплять способность действия с предметами-заместителями.
4. Развивать инициативу ребенка в процессе игровых ролей.
5. Обогащение предметной игровой среды, путем внесения в нее новых атрибутов.

**Игровое оборудование:** диск с детскими песнями, фуражка, колокольчик, нарисованные деревья, игрушечная белочка, зайчики, докторский чемоданчик с принадлежностями.

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в группу ящик (сюрпризный момент) и говорит детям: «Ребята, посмотрите, к нам в группу посылка пришла, давайте откроем и посмотрим что там».

Воспитатель открывает: «Ой, ребята, а там что-то шевелится, смотрите да там же белочка сидит!».

Воспитатель достает из коробки игрушку: «Белочка к нам приехала на автобусе из леса, и приглашает нас с собой, но не просто так! В лесу у белочки все звери заболели гриппом, а как их лечить не знает никто, но белочка слышала, что здесь есть хороший доктор и поэтому она пришла к вам, ребята. Есть у нас такой доктор, который может все лечить? Кто будет доктором? (воспитатель совместно с детьми выбирает доктора и мед. сестер). А что нужно доктору чтобы лечить (дети перечисляют). А теперь нам нужно все это найти».

Дети собирают нужные медицинские принадлежности.

Воспитатель: «Ребята, мы собрали все, что нужно доктору для лечения, а теперь давайте решим, на чем отправимся в лес к белочке» - (ответы детей).

Воспитатель: «Поедем на автобусе, нужно автобус построить! (воспитатель вместе с детьми ставит стулья в центр группы).

Воспитатель: Вот и построили автобус! Сейчас мы с вами усядемся в автобус, и белочка поедет с нами. (Дети садятся на стульчики). А я буду водителем автобуса. Но у водителя всегда есть помощник- кондуктор, кто хочет быть кондуктором? (кондуктор, выбирается по считалочке).

Чики-чики-чики-доре!

Хорошо купаться в море!

Не боимся мы с тобой

Окунуться с головой,

Оп-па!

Воспитатель: Ты будешь моим помощником, будешь сидеть рядом со мной и следить за дорогой.

Далее воспитатель садится в автобус вместе с детьми и все отправляются в путешествие.

Воспитатель читает стихотворение:

Улыбается водитель:

-Проходите, проходите!!!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На моем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

Приехали! Воспитатель звонит в колокольчик, сзади автобуса на коврике, расставлены картонные деревья.

Воспитатель обращается к детям: «Куда это мы с вами попали? (ответы детей)

Наверное, в лес! Посмотрите, какие деревья! А вот и животные, которых надо полечить» (воспитатель показывает зайчиков).

Далее дети вместе с воспитателем выкладывают медицинские принадлежности и лечат животных. Воспитатель: «Вот молодцы, наши доктора вылечили зайчат!». Зайчики говорят спасибо детям.

Воспитатель: «А теперь, когда наши животные здоровы, давайте устроим праздник в лесу». Звучит песня «На лесной опушке» и все начинают танцевать, воспитатель говорит: «И белочка с нами танцует, давайте потанцуем также как и она». Дети повторяют движения белочки.

Воспитатель: «Ну, вот ребята мы с вами побывали в лесу, полечили животных, устроили праздник. Вам понравилось? Но как же наш детский сад про него-то мы совсем забыли?! Нам пора возвращаться. Где наш автобус? Давайте занимать места (воспитатель звенит колокольчиком), кондуктор дает сигнал к отправлению автобуса, водитель на месте, кондуктор на месте, а пассажиры все на месте? (дети могут

пересчитать друг друга). Все на месте, автобус отправляется. Давайте помашем белочке ручкой», дети машут, прощаются с белочкой.

Едут на автобусе, воспитатель читает стихотворение:

В автобусе номер «восемь»

Привычный стоит галдеж.

Автобус Мартышек возит,

Кондуктор в нем – строгий Еж:

-Товарищи Обезьяны,

Оплачивайте проезд!

Но кто-то жует бананы,

Согласно сидячих мест,

А кто-то ругает Волка:

-За нами бежит! Баран!

Кондуктор, подняв иголки,

Вперед идет! На таран!

Хвостатые задрожали,

Привычный утих галдеж.

Оплачивать резво стали

Проезд свой...ликует Еж!

«Вот мы и приехали в нашу группу». Все выходят из автобуса, воспитатель спрашивает у детей понравилось ли им путешествие, хотят ли они еще раз съездить в путешествие. И говорит о том, что в следующий раз дети отправятся на северный полюс (спросить, кто там живет).

В конце игры воспитатель говорит о том, что дети хорошо справились со своими ролями, отмечает успехи отдельных детей.

Перспективы дальнейшего развития игровой темы:

1. Добавление в сюжетно-ролевую игру новых элементов, действий. Например: автобус попадает в аварию, встреча с полицейскими, путешествие в цирк, зоопарк.
2. Путешествия на другие континенты, страны, где дети будут знакомиться с местными растениями, животными, едой и т. д.

3. Знакомство детей с особенностями жизни людей на других континентах. ( Африка, Северный полюс - погода , пища, одежда).

### **Театрализованная игра «Гость и зайцы»**

**Цель:** Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.

**Педагог.** Представьте, что вы все зайчики и сидите в клетке в зоопарке. Одного из вас мы выбираем на роль посетителя-гостя зоопарка. Он будет стоять в центре, и делать различные движения и жесты. «Зайчики» передразнивают гостя, точно повторяют его жесты и движения. С помощью считалки выбирают «гостя»:

Косой, косой

Не ходи босой,

А ходи обутой,

Лапочки закутай,

Если будешь ты обут,

Волки зайца не найдут,

Не найдет тебя медведь...

Выходи тебе- гореть!

«Посетители» в течение игры меняются несколько раз.

### **Самомассаж «На лесной полянке»**

**Цель:** Учить детей с помощью активных точек расслаблять организм.

Учить детей соотносить свои действия с текстом.

**Ход игры:**

Добрый лес, старый лес.	Широко разводим руки в стороны.
Полон сказочных чудес!	Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.
Мы идем гулять сейчас и зовем с собою вас!	Ходьба
Ждут вас на лесной опушке Птички, бабочки, зверюшки,	Присесть Медленно поднимаемся, Повороты

Паучок на паутинке	вправо-влево с вытянутыми руками Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.
И кузнечик на травинке!	Пальцами левой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.
Мышка, мышка, серое пальтишко. Мышка тихо идет, в норку зернышко несет.	Мягкий, пружинистый шаг, спина слегка прогнута вперед, «лапки» перед грудью.
А за мышкой шел медведь, да как начал он реветь: «У-у-У!» «Я вразвалочку иду!»	Руки полусогнуты в локтях, ладони соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону
А веселые зайчата, длинноухие ребята- Прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок	Прыжки, Ладони прижать к голове, изображая «ушки на макушке»
Шел по лесу серый волк, серый волк – зубами щелк! Он крадется за кустами, грозно щелкает зубами!	Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно вынести вперед.
Вот лягушка по дорожке... скачет, вытянувши ножки. По болоту скок да скок, Под мосток и молчок!	Ноги на ширине плеч. Прыжки с продвижением вперед.
Ищут маму медвежата, толстопятые ребята, Неуклюжие, смешные, все забавные такие.	Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону.



В воздухе над лужицей, стрекозы быстро кружатся. Взлетают...и садятся, на солнышке резвятся.	Бег чередуется с остановками. Во время остановки присесть.
Птички в гнездышках проснулись, Улыбнулись...встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех!	Легкий бег в рассыпную с маханием руками изображая «полет»
До свиданья старый лес! Полный сказочных чудес!	Помахивание рукой. Поворот вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба.
По тропинке мы гуляли, на полянке поскакали, Подружились мы с тобой, нам теперь пора домой.	Прыжки. Широко разводим руки в стороны. Ходьба.

### Логоритмическое упражнение «Ветер и заяка»

Из сугроба на опушке чьи-то выглянули ушки	Дети сидят на корточках. Кисти рук прижаты к голове, «зайка шевелит ушками».
И промчался, скок-скок-скок, Белый, маленький зверек.	Легкий бег, «лапки» сложены перед грудью
Вот запрыгал он проворно по тропинкам по зеленым	Легкие прыжки с продвижением вперед и вокруг себя.
Ветер у березок кружит, шевелит зайчишке уши.	Выполнить маховые движения руками перед собой с постепенным подниманием вверх.
Ветер-ветер, поиграй-ка, Не догнать лихого зайку!	Хлопки в ладоши. Бег.

## **Подвижная игра «Охотники и звери»**

**Цель:** развитие двигательных умений и навыков дошкольников посредством подвижных игр.

### **Ход игры:**

Сейчас мы посчитаемся и определим, кто же из нас будет охотниками. Остальные детки будут зебрами, страусами и т.д. Охотники должны ловить зверей, а для этого вместо ружей у охотников будут мячи. Если охотник попадет в зверюшку – она поймана. Выиграет та команда, в которой будет меньше пойманных зверюшек.

Воспитатель раздает мягкие мячики «охотникам». По команде воспитателя: «Звери вышли погулять», звери выбегают на середину площадки и бегают, прыгают. По команде воспитателя: «Охотники вышли на охоту! Берегитесь!» «охотники» пытаются попасть мячиками в зверят, те убегают, уворачиваются от них. Воспитатель следит за количеством попаданий. Детей, в которых попали мячиком, выводят из игры, усаживают на скамейку. В конце игры воспитатель объявляет – какая команда выиграла, и какой «охотник» - самый меткий. Игру можно повторить. Воспитатели собирают мячики, следят за выполнением правил. После окончания игры дети с воспитателями садятся на скамейки.

**Примечание:** Перед началом игры надо объяснить детям, что целиться необходимо в ноги. Следить, чтобы дети выполняли бросок мяча из-за спины через плечо. Убегать с площадки и бросать мяч можно лишь по сигналу воспитателя.

Более сложные варианты игры «Охотники и звери»

1. Выбирается один «охотник». Остальные дети – «звери».

Звери потихоньку от «охотника» договариваются, каких зверей они будут изображать.

«Звери» и «охотник» встают напротив друг друга на расстоянии 2-3 метров. У «охотника» в руках небольшой резиновый мяч.

«Звери» говорят «охотнику»:

- Что за звери, угадай?

Догадаешься, стреляй!

И начинают изображать то животное, о котором заранее договорились. Если «охотник» долго не может угадать, выбирают другого, и игра начинается сначала.

Когда «охотник» угадывает, кого изображают остальные, он громко выкрикивает ответ. Если «звери» отвечают «да! », «охотник» в них «стреляет» - бросает мяч. Задача детей - увернуться от мяча.

Случается, что «охотник» ни в кого не попадает. Тогда выбирают другого. Если же попал, ему даются следующие попытки, пока он не промахнется. Кто больше «зверушек» настреляет, тот лучший «охотник».

Если игра повторяется многократно и дети затрудняются с выбором животных, каждый может изображать кого угодно.

Дети, прогуливаясь перед «охотником» говорят:

- Вот животные гуляют,

И о том они не знают,

Что охотник ждет в кустах. Бах!

Тогда «Охотник» ничего не угадывая, «стреляет» сразу после слова «бах! ». Дети разбегаются, стараясь, чтобы в них не попали.

### **Подвижная игра «Зоопарк»**

**Оборудование:** повязки на глаза по количеству участников.

#### ***Ход игры:***

Все участники должны выйти на середину комнаты. Каждому необходимо выдать платок или полотенце, чтобы завязать глаза. Игроки выстраиваются в один большой круг, а ведущий переходит от одного человека к другому и говорит на ушко, какое животное надо будет изображать.

Виды животных подбираются таким образом, чтобы они могли образовывать стада или стаи и при этом издавать какой-либо один характерный звук. Например, буйволы — мычат, утки — крякают, змеи — шипят, кабаны — хрюкают, собаки — лают, кукушки — кукуют, мыши — пищат, тигры — рычат....

Задание для игроков: необходимо с завязанными глазами ходить по комнате и искать своих "братьев по крови". При этом не забывать самим издавать опознавательные звуки.

Победителями становятся те "животные", которые первыми соберутся в единую группу.

## Упражнение «Мы охотимся на волка»

Дети, выразительно повторяют за ведущим стишок «Мы охотимся на волка» и делают соответствующие движения.

Мы охотимся на волка.

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! А что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

Ой! А что это?

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А что это?

А это море: буль-буль-буль.

Ой! А что это?

А это тропинка: шур-шур-шур.

Под ней не проползти.

Над ней не пролететь.

Ее не обойти, а дорожка напрямик,

Вышли на полянку.

Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем.

Дети «трогают» воображаемого волка.

«Да это же волк! Ой, мамочки!» – испугались его и побежали домой.

По тропинке: шур-шур-шур.

По морю: буль-буль-буль.

По болоту: чав-чав-чав.

По полю: топ-топ-топ.

Прибежали домой.

Дверь закрыли.

Ух! (на выдохе) Устали.

Молодцы

#### **IV. Заключение.**

Занятие для детей составлено в соответствии с требованиями. Представленный конспект построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);
- принцип активности (присутствовали мотивация, интерес, сюрпризный момент);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)

Все поставленные задачи выполнены: уточнили знания о диких животных; развили память, зрительное восприятие и мышление. Успешно преуспели в тренировке связной речи и воспитании уметь выслушать друг друга.

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями нескольких областей:

- социализация (общение со сверстниками и воспитателем, учить эмоционально откликаться на игру);
- коммуникация (воспитывать умение внимательно слушать, развивать связную речь детей, совершенствовать в умении составлять описательный рассказ);
- здоровье (физкультминутка); сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- чтение худ. литературы (развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству);
- познание (воспитывать любовь к животным, развивать логическое мышление, формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей).

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов



и активными помощниками во время занятий, что помогает сохранить положительный настрой у ребят.

Сюрпризный момент (посылка с Белочкой) помогает усилить интерес к занятию. Занятие строилось поэтапно, оно начинается с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всего занятия.

## Литература

1. Большая книга для детского сада/Худ. В.Коркин. – Москва РОСМЭН, 2014г.
2. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы/Худ. А.Ю. Долбишева, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.,ил. (Серия: «Детский сад: день за днем»).
3. Большая книга для детского сада/Худ. В.Коркин. – Москва РОСМЭН, 2014г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: - под ред., Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010г.
4. Хрестоматия для старшей группы. Библиотека для детского сада\худ. Соколов Г.В., Составитель: Юдаева М.В., издательство «Самовар» 1990г.
5. Я делаю аппликации. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 48с.: ил – (Мастерилка).
6. Животные Европы\ С.Рублев; (худ. О.Пустовойт). – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40с.: ил. – (Детям о животном мире).
7. Интернет источник