

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное  
Учреждение  
«Детский сад № 31»

## «Игровые технологии в ДОУ»



Подготовила :  
Воспитатель высшей  
квалификационной  
категории  
Речкалова Т.А.



## Целью игровой технологии является :

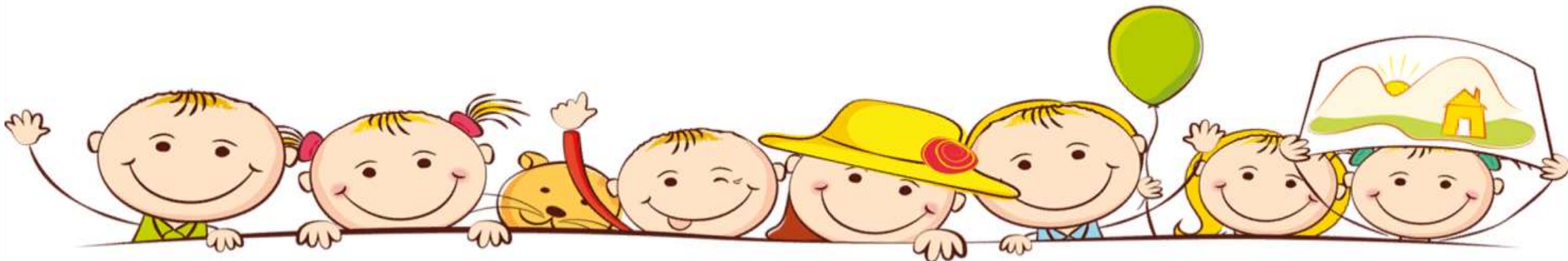
создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



# Задачи игровой технологии :

**1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.**

**2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.**



Главный компонент игровой технологии -  
непосредственное и систематическое  
общение педагога и детей.

Его значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.



# Методы и формы, используемые в игровых технологиях

## Игровые

Дидактические Подвижные  
Игры-забавы,  
инсценировки (внесение  
игрушек, создание игровых  
ситуаций, обыгрывание  
игрушек, сюрпризность,  
эмоциональность,  
внезапность появления,  
исчезновения; изменение  
местонахождения игрушек,  
показ предметов в разных  
действиях, интригующие  
обстановки .....)

## Словесные

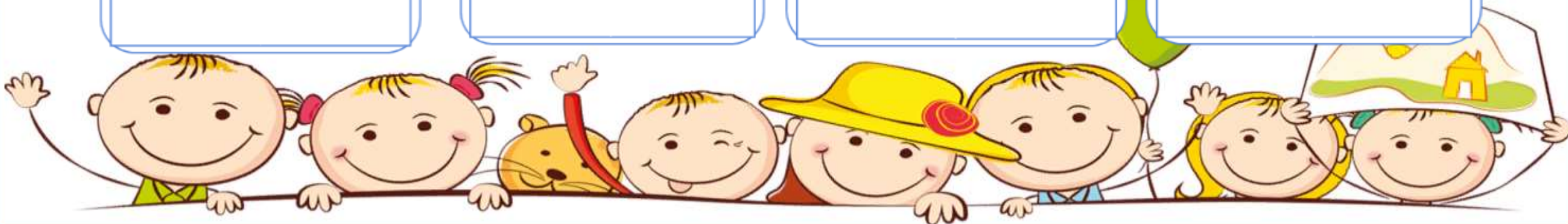
Чтение и рассказывание  
стихов, потешек, сказок  
Разговор, беседа  
Рассматривание картинки,  
инсценировки  
(показ с названием  
игрушек, предметов;  
просьба произнести,  
сказать слово; переключка,  
подсказывание нужного  
слова; объяснение  
назначения предмета,  
вопросы, повторение  
слова за воспитателем,  
пояснение, напоминание,  
использование  
художественного слова ....)

## Наглядные

Показ предметов и игрушек  
Наблюдение  
Рассматривание Показ  
образца Диафильмы  
Разные виды театров  
(непосредственное  
восприятие предмета,  
игрушки, показ с названием,  
пояснение к тому, что видят  
дети; просьба-предложение;  
приближение объекта к  
детям; включение предметов  
в деятельность детей;  
выполнение игровых  
действий .....)

## Практические

Упражнения (оказание  
помощи) Совместные  
действия воспитателя и  
ребенка Выполнение  
поручений



# Игровые технологии

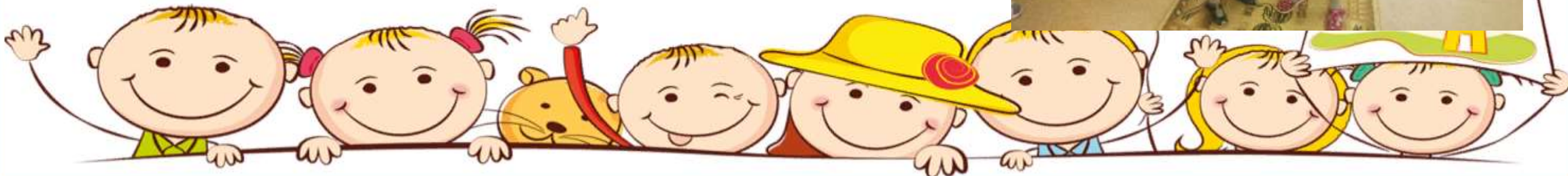
## в социально-коммуникативном развитии:

### Сюжетно-ролевые игры

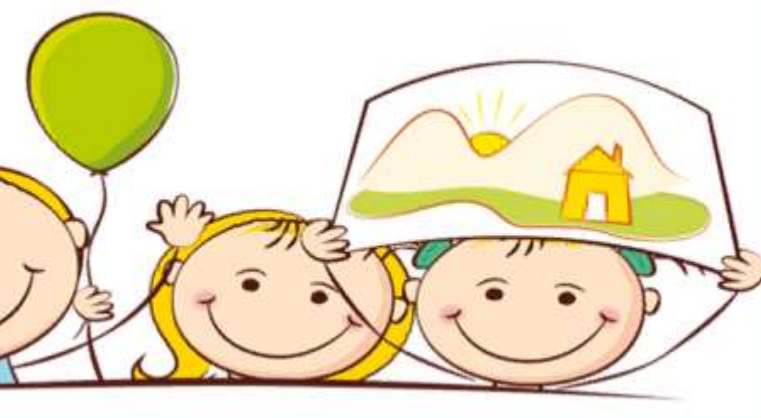
### Театрализованные игры



## Игровые технологии в речевом развитии:

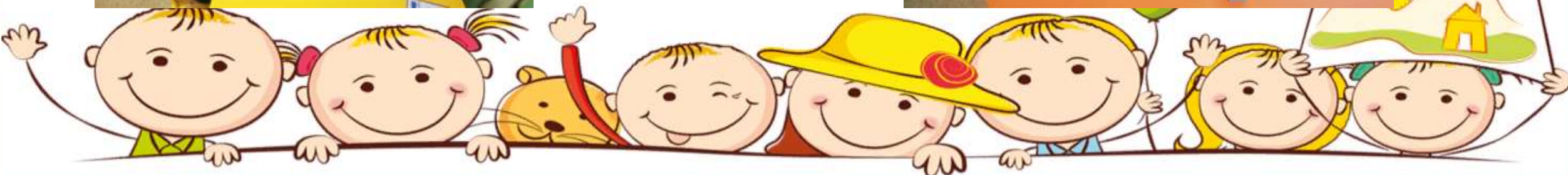


# Игровые технологии в Физическом развитии:





# Игровые технологии в познавательном развитии:



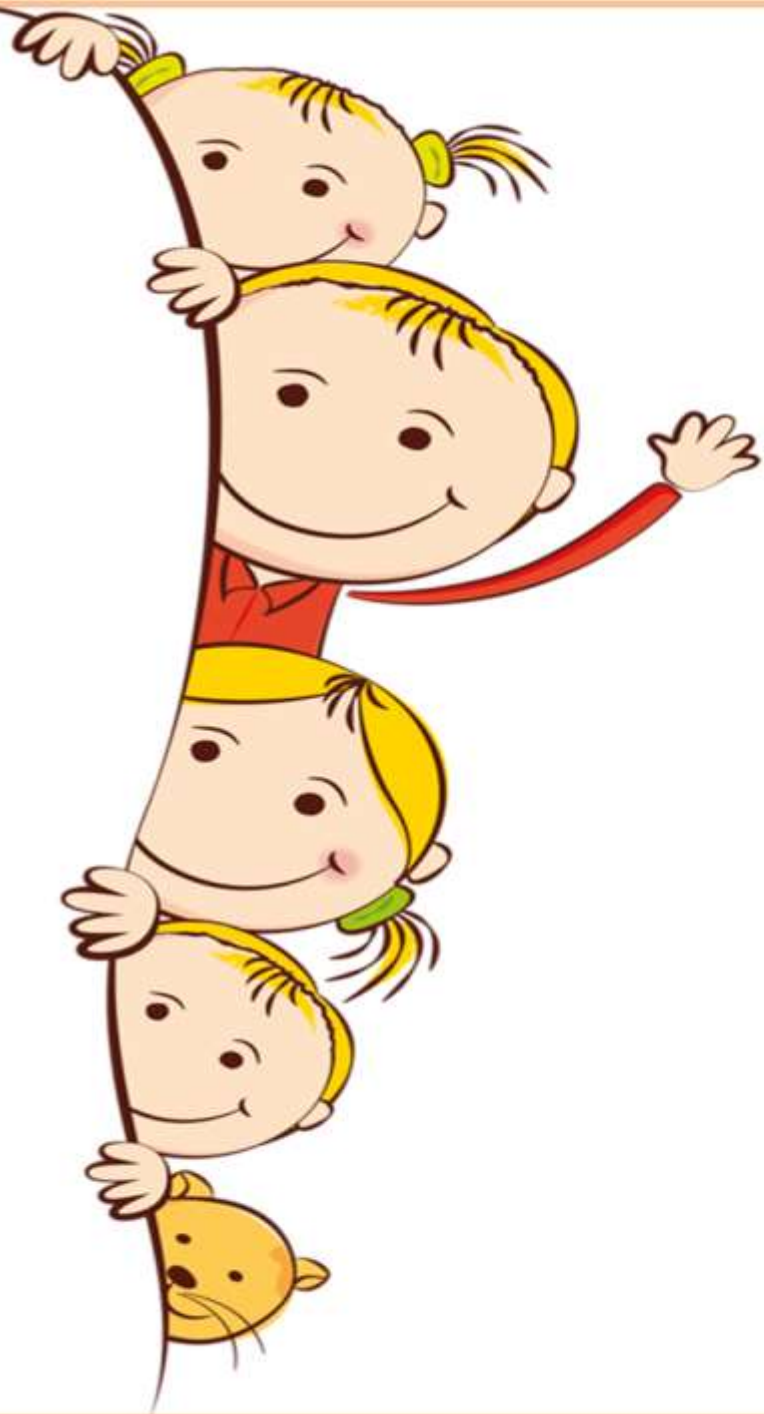
# Игровые технологии в художественно-эстетическом развитии:



В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребёнка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.

Дайте детству поиграться ! Дайте детству  
состояться !





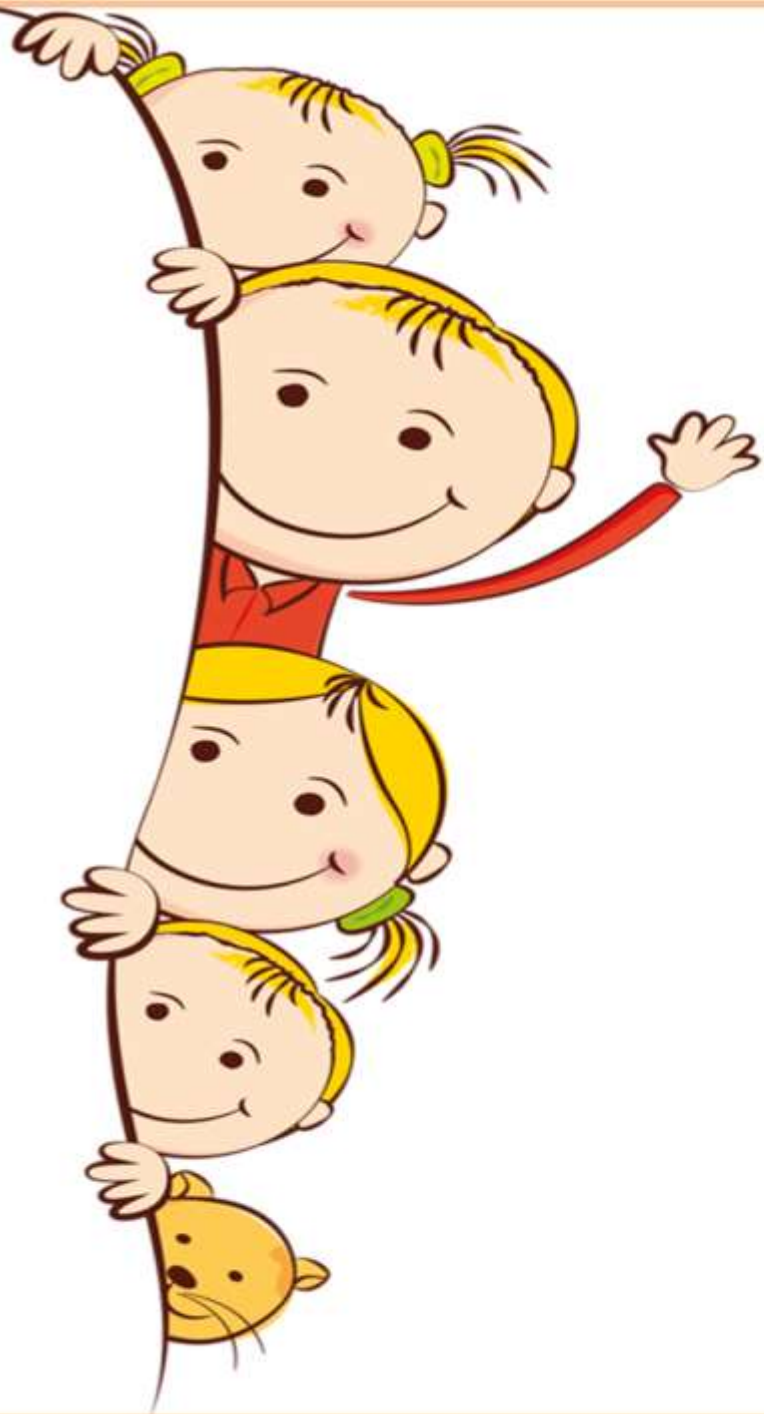
Педагогическая технология в ДО  
представляет совокупность  
психолого-педагогических  
подходов, определяющих комплекс  
форм, методов, способов, приёмов  
обучения, воспитательных средств  
для реализации образовательного  
процесса в ДОУ.

# Понятие "игровые педагогические

**технологии"** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.





## Реализация игровых приемов происходит по основным направлениям :

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства.
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

