

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
"Детский сад № 31"

**ПРОЕКТ**

**"Маленькие чистюли"**


младший дошкольный  
возраст

*Подготовила:*


воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Речкалова Т.А.



г. Артёмовский, 2021г.



## «Чистота - лучшая красота» (народная поговорка)



### Актуальность.

Всем известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого. От того, каковы эти воздействия благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.


Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены. Дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем. Малыши не боятся воды, но умываться не умеют: подставляют руки под струю и держат их. Детям необходимо объяснить и показать, как засучить рукава, как намочить и намылить руки, как правильно вытираться полотенцем (своим). Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Отсутствие у детей раннего возраста, систематизированных культурно-гигиенических навыков, необходимость выполнения правил личной гигиены: умение детей пользоваться носовым платком, всегда быть опрятными, замечать неполадки в своей одежде, правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

### Цель:

- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через игру и различные виды детской деятельности.

### Задачи:

- ❖ Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
  - ❖ Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
  - ❖ Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
  - ❖ Во время еды учить детей правильно держать ложку.
  - ❖ Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,
- 





застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывают снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

❖ Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Тип проекта:** Игровой, здоровьесберегающий, краткосрочный – 4 недели.

**Участники проекта:** воспитанники первой младшей группы, родители воспитанников, педагог группы.

**Предполагаемый результат:**

❖ Умеют самостоятельно есть.

❖ Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

❖ Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

❖ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук; пользуются мылом, аккуратно моют руки, вытираются после умывания, вешают полотенце на место).

❖ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

❖ Повторяют вместе с педагогом короткие стихотворения и потешки об умывании.

❖ Привлечь родителей в реализации проекта.

**План работы над проектом:**

1 этап – подготовительный

❖ Подбор и изучение педагогической литературы по формированию культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.

❖ Ознакомление родителей с целью проекта.

❖ Подобрать дидактические игры, игровые ситуации, художественно – литературные произведения, иллюстративный материал и оформить их в виде карточек, подобрать алгоритмы одевания, умывания, как пользоваться платочком.

❖ Подбор консультаций педагогической информации для родителей по формированию культурно – гигиенических навыков детей данного возраста.

2 этап – основной

**Образовательные области - виды деятельности.**

**Физическое развитие.**

Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Все котятки мыли лапки», «Пузырь».

**Социально-коммуникативное развитие.**

Игровые ситуации «Кукла Катя не хочет мыть руки», «Как мы помогали кукле собраться в гости», «Поможем куклам накрыть на стол», «Мы в гостях», «Готовимся к приходу гостей», «Парикмахерская», «Семья». Диалогические игры «Кукла Катя хочет спать», «Одень куклу на прогулку», «Покорми куклу», «Кукла Оля».





обедает», «Сделаем куклам разные прически», «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши», «Поможем куклам накрыть на стол».

**Познавательное развитие.** Алгоритмы «Мытье рук», «Последовательность одевания на улицу».

Д/упражнения: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем кукле Кате как умеем одеваться (раздеваться)», «Покажем, как складывать одежду перед сном», «Что сначала, что потом». Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Д/и «Друзья Мойдодыра» «Чудесный мешочек».

**Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация «Сушим белье» Рисование «Новая расческа».

**Речевое развитие.** Рассматривание и обсуждение картин «Дети обедают», «Мама купает ребенка».

Беседы «Как правильно вести себя в умывальной комнате» (не толкаться, отжимать ладошки, чтобы не мочить пол, «Почему надо мыть руки с мылом», «Поведение за столом».

Проблемная ситуация «Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?», «Почему у кукол грязное полотенце?», «Почему Хрюшу не приглашают в гости?» Д/упражнение «Расскажем Катюше, как надо правильно кушать».

Чтение. «Водичка, водичка», «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», «Расти коса», К.

Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», В. Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо», И. Горюновой «Этикет для карапузов», А. Барто «Девочка чумазая».

**Работа с родителями:** "Как правильно одевать ребёнка на прогулку", "Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности", «Воспитание и развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Учим детей самостоятельности», «Алгоритм одевания малышей».

Создание с родителями альбома: «Чистота – залог здоровья».

**3 этап – завершающий этап.**

Стенгазета «Маленькие чистюли».

Создание с родителями альбома: «Чистота – залог здоровья».

ММ-презентация для детей «Чистота – залог здоровья».

Просмотр мультфильмов про чистоту.



**Достигнутый результат:**



**Дети:**

- С помощью взрослого приводят себя в порядок;
- Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании;
- Пользуются индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком;
- Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур;







 - Аккуратно ведут себя за столом во время еды (правильно держат ложку, не крошат хлеб, пользуются салфеткой); 

 - При небольшой помощи взрослого надевают и снимают одежду, обувают, снимают обувь; 



 - Аккуратно складывают снятую одежду; 

 - Рассматривают в зеркале свое чистое лицо, опрятную одежду, причёску; 

 - Играют в сюжетно – ролевые игры. 

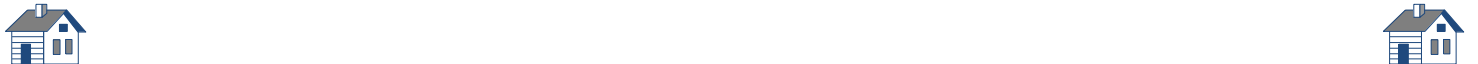
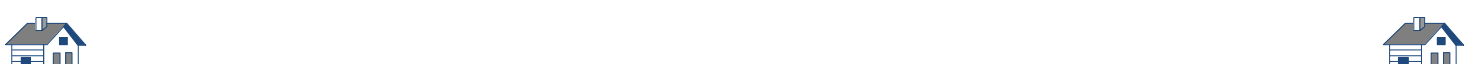
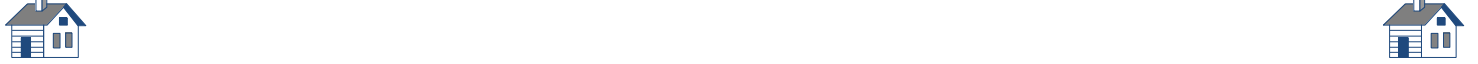
Родители:

 ❖ Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей. 

 ❖ Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков. 

 ❖ Укрепление связей между детским садом и семьёй. 

**Стенгазета по проекту "Маленькие чистюли".**





# ПРИЛОЖЕНИЕ





## Физическое развитие

Подвижные игры: «Пузырь», «Ходит Васька серенький».





# Социально-коммуникативное развитие



Игровые ситуации: «Приглашаем гостей».



«Больница»







## Речевое развитие

**Проблемные ситуации:** «Будем чистыми всегда»  
(обращаю внимание на грязное полотенце)

**«Кто не моет руки с мылом?  
От среды и до среды.  
На мохнатом полотенце  
Отпечатаны следы»**





**Экспериментирование: «Вода – наша помощница»**

**Игровая ситуация: «Девочка чумазая».**

**Подведение итогов к пониманию свойства воды: вода смывает грязь».**





**Пальчиковые игры:**

Ах, вода, вода, вода! *(ритмично потирать ладошки, имитируя мытье рук)*

Будем чистыми всегда

Брызги – вправо, брызги – влево *(пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхиваем водичку)*

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым *(поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем)*

Вытрем ручки очень быстро

Вымыли мы ручки, вымыли мы ножки, *(имитация мытья рук)*

Поиграли в ладушки, ладушки-ладошки! *(хлопки в ладоши)*

Во дворе цыплятам накрошили крошек, *(«крошим» хлеб)*

Поиграли снова в ладушки-ладошки! *(хлопки в ладоши)*

Гладили котёнка, чистыми ладошками *(одной рукой поглаживаем другую)*

С ним мы поиграли в ладушки-ладошки *(хлопки в ладоши)*

Улеглись ладошки - прямо на дорожку... *(руки положили на колени)*

Как они устали ладушки-ладошки *(поглаживание рук).*





## Игра с платочком: «Медведь»

*(медленно засовывайте платочек или полиэтиленовый мешочек одним пальцем в кулак так, чтобы он весь уместился в кулачке)*

**«У меня живет проглот –  
Весь платок он скушал, вот!  
Сразу стало у проглота  
Брюхо, как у бегемота!»**





«Учимся застегивать и растегивать пуговицы»



Игра с прищепками



Познавательное развитие

Дидактические игры: «Моем руки»

В игре используются картинки алгоритма умывания.



«Мое тело»





# Стенгазета

## «Маленькие чистюли»

