

Проект
для воспитанников МБДОУ № 31
младшей группы
«Путешествие по страницам произведений
С.В. Михалкова»



Составили:
Воспитатели
Речкалова Т.А.
Мингалёва Ю.В.

Тема проекта: «Путешествие по страницам произведений С.В. Михалкова»

Вид проекта:

- познавательно-творческий;
- по количеству участников: групповой;
- по продолжительности: - краткосрочный (3 недели).

Участники проекта: воспитанники младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Возраст детей: 3 - 4 лет.

Время реализации проекта: с 13 – 31 марта

«Басни и стихи его
Знают все до одного
Не прочтешь нигде такого,
Только в книжках Михалкова.

Актуальность темы:

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании чуткого, внимательного читателя, который любит книги. Книга помогает ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства, развивать восприятие художественного слова. Любой ребенок дошкольного возраста является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых.

Ребёнок XXI века уже не тот, каким был его сверстник 20-30 лет назад. Он иначе воспитывается и развивается. У него появляются другие требования к жизни и представления о ней. Однако в своей природной основе детская душа неизменна, и это главное. Дети во все времена склонны радоваться добру, открыто смотреть на мир, наслаждаясь им и любя жизнь. Поэтому творчество С.В.Михалкова всегда будет актуально, а главное необходимо для духовного и душевно-нравственного становления детей.

Проблема:

Отсутствие интереса литературного чтения

Гипотеза:

Педагогическая деятельность по ознакомлению с писателем будет способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей, формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Цель проекта:

- ознакомление детей младшего дошкольного возраста с творчеством Сергея Михалкова.

Задачи проекта:

для детей:

- Познакомить с творчеством С. Михалкова, организовать заучивание некоторых стихов С. Михалкова.
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.
- Воспитывать чувство сострадания к слабым и беззащитным.
- Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.
- Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.

для педагога:

- Повышать теоретический и профессиональный уровень по данной теме.
- Заинтересовать детей творчеством поэта, писателя.
- Разработать и реализовать познавательно-творческий проект «Путешествие по страницам произведений С.Михалкова».
- Поддерживать у родителей уверенность в собственных педагогических вопросах.

для родителей:

- Повышать уровень читательской активности через освоение метода проекта.
- Формировать заинтересованность родителей к творчеству писателя.
- Принимать участие в мероприятиях проекта.
- Развивать навыки эмоционального контакта с детьми.

Предполагаемые результаты:

для детей:

Дети получают знания: о творчестве С. Михалкова, о правилах общения с книгой, выучат некоторые стихи С. Михалкова.

Воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну.

Воспитание чувства сострадания к слабым и беззащитным.

У детей появится устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.

Будет проявлено творчество: совершенствование навыков сюжетного рисования к произведениям писателя.

для педагога:

Повышение теоретического опыта и профессионализма.

Заинтересованность детей творчеством поэта, писателя.

Удовлетворённость проведённой работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Поддержание у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

для родителей:

Повысится уровень читательской активности через освоение метода проекта.

У родителей появится интерес к творчеству поэта, к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Окажут поддержку и участие в мероприятиях проекта.

Появится желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Продукт проектной деятельности:

Подборка книг С. Михалкова.

Выставка иллюстраций к произведениям писателя.

Выставка детских сюжетных рисунков по произведениям С.В. Михалкова.

Выставка поделок по прочитанному произведению.

Консультация для родителей: «Приобщение детей к книгам».

Консультация для родителей: «Книжки в вашем доме».

Разучивание отрывка «Спать легли однажды дети...» С. Михалкова.

Викторина по страницам произведений С. Михалкова «Угадай, как называется?».

Презентация проекта «Путешествие по страницам произведений С.В. Михалкова».

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План реализации проекта.

I. Организационный

Постановка цели. Выбор форм работы с детьми. Составление плана.

Подбор и изучение методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, словесных игр, бесед.

Подбор иллюстративного материала.

Создание интереса у участников проекта.

Оформление консультативного материала для родителей.

Модель трёх вопросов:

Что мы знаем?	
Что хотим узнать?	
Что нужно сделать, чтоб узнать?	Прочитать в книге. Посмотреть в компьютере (в интернете) Попросить воспитателей почитать Попросить почитать родителей Можно мультфильм посмотреть Рассказать друг другу о том, что узнали.

II. Содержательный раздел

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Дата	Содержание работы	Цель
13 марта	Знакомство с биографией и творчеством С. Михалкова. Выставка литературы в книжном уголке. Беседа о прочитанных произведениях С. Михалкова (по книгам, принесенным из дома) 2 половина дня Чтение стихотворений «А что у вас?», «Где очки?».	Познакомить детей с биографией и творчеством С. Михалкова. Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Побуждать детей активно участвовать в беседе 2 половина дня Продолжать работу по формированию интереса к произведениям С. Михалкова
14 марта	Беседа с детьми: «Правила для книжного уголка». Рассматривание иллюстраций по произведениям, беседа, чтение стихов. Чтение стихотворения «Фома» 2 половина дня Чтение стихотворения «Три товарища»	Продолжать знакомить с правилами обращения с книгой. развивать умение рассматривать иллюстрации, направляя внимание на их принадлежность (<i>произведению</i>) Познакомить со стихотворением «Фома», помочь понять и оценить юмор произведения. 2 половина дня Воспитывать любовь к своей Родине,

		чувство гордости за своих героев.
15 марта	Беседы о безопасности, по произведениям: “Фома”, “Дядя Стёпа”. Чтение произведений С. Михалкова «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер». Подвижная игра “Лучший пешеход” 2 половина дня Чтение стихотворения «Письмо на фронт»	Продолжать побуждать детей активно участвовать в беседе. Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Развитие двигательной активности 2 половина дня Воспитание патриотических чувств
16 марта	Беседа с детьми «Мое любимое стихотворение С. В. Михалкова» Заучивание с детьми считалочки «Котята» Пластилинография: «Трезор». Чтение рассказа «Как старик корову продавал». 2 половина дня Чтение стихотворения «Письмо с фронта» Подвижная игра «Поменяйся местами»	Побуждать детей активно участвовать в беседе. Выучить с детьми считалочку «Котята» Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Формировать положительное отношение к поэзии. 2 половина дня Воспитание патриотических чувств Развитие двигательной активности
17 марта	Занятие по познанию «Автор Гимна России». Раскраски по произведениям С. Михалкова. Дидактическая игра: «Из какого стихотворения картинка» 2 половина дня Чтение произведений С. Михалкова «Дядя Степа и Егор», «Дядя Степа ветеран». С/р игра «Библиотека».	Продолжать формировать чувство глубокого уважения к государственным символам России. Воспитывать любовь и уважение к Родине. Развитие самостоятельного художественного творчества Развивать у дошкольников память, внимание, мышление, речь. 2 половина дня Обогащать и систематизировать знания детей о творчестве С. В. Михалкова Расширять представление детей о профессии библиотекарь , содержание и значимость труда библиотекаря.
20 марта	Инсценировка отрывка стихотворения «А что у вас?» Разучивание отрывка стихотворения «Спать легли однажды дети...» Рисование «Мои любимые герои в произведениях С. Михалкова» 2 половина дня Чтение «Упрямый лягушонок», «От кареты до ракеты» Дидактическая игра: «Путаница»	Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений. Выучить с детьми отрывок стихотворения «Спать легли однажды дети...», отработать интонационную выразительность. Развитие художественных способностей дошкольников. 2 половина дня Продолжать работу по формированию интереса к произведениям С. Михалкова

<p>21 марта</p>	<p>Чтение стихотворения «Про мимозу»</p> <p>Викторина по страницам произведений С.Михалкова «Угадай, как называется?».</p> <p>Аппликация “Бараны”.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Чтение и драматизация стихотворения произведения С. Михалкова «Рисунок».</p> <p>Дидактическая игра: «Доскажи словечко»</p>	<p>Продолжать работу по формированию интереса к произведениям С. Михалкова</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о произведениях С.В. Михалкова.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к аппликации.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений.</p> <p>Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.</p>
<p>22 марта</p>	<p>Выставка рисунков к произведениям писателя.</p> <p>Знакомство и разучивание «Песенка друзей» на слова С. Михалкова</p> <p>2 половина дня</p> <p>Чтение произведений «Хрустальная ваза», «Прививка»</p> <p>Дидактическая игра: «Угадайте-ка, друзья, где встречали вы меня»</p>	<p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через изобразительное искусство.</p> <p>Познакомить со стихотворением «Песенка друзей», выучить с детьми.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к произведениям С. Михалкова</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение; расширять словарный запас.</p>
<p>23 марта</p>	<p>Просмотр мультфильма «Фома неверующий»</p> <p>2 половина дня</p> <p>Чтение произведений «Веселый турист», «Внучка Почемучка», «Велосипедист», «Мы с приятелем»</p> <p>Инсценировка «Как старик корову продавал»</p>	<p>Заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Литературный час посвящённый 107-й годовщине со дня рождения С.В. Михалкова.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к произведениям С. Михалкова</p> <p>Развивать актерское мастерство, творческие способности через представление инсценировки стихотворения С. Михалкова.</p>

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Форма работы / Мероприятие	Цель проведения
13 марта	Опрос родителей по теме проекта. Составление плана.	Выявить степень участия родителей в проектной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Установление партнерских отношений, приобщение родителей к жизни детского сада.
14 марта	Ознакомление родителей с планом работы по проекту. Попросить детей и родителей принести книги С. Михалкова.	Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей. Создать атмосферу общности интересов.
15 марта	Консультация для родителей «Приобщение детей к чтению».	Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с произведениями художественной литературы. Поддержания интереса детей к чтению.
16 марта	Попросить распечатать и принести раскраски для детей по произведениям С.В. Михалкова.	Приобщение родителей к жизни детского сада.
17 марта	Памятка для родителей на тему «Что и как читать детям».	Познакомить родителей с перечнем произведений для домашнего чтения.
20 марта	Консультация для родителей: «Книжки в вашем доме».	Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей дошкольного возраста.
21 марта	Подбор иллюстраций и картинок к произведениям С.В. Михалкова	Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей.
22 марта	Выставка рисунков «Мои любимые герои в произведениях С. Михалкова.	Установление партнерских отношений, приобщение родителей к жизни детского сада.
23 марта		

Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

III. Заключительный

Викторина по страницам произведений С.Михалкова «Угадай, как называется?».

Выставка детских сюжетных рисунков по произведениям С.В. Михалкова.

Презентация проекта

Фотоотчет проекта.

Выводы:

В ходе проекта дошкольники узнали много полезной и интересной информации о творчестве С.В. Михалкова. В группе были созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством С. В. Михалкова. У детей повысился уровень знаний о творчестве замечательного русского писателя С.В. Михалкова. Через знакомство с биографией писателя дети познакомились с историей страны. Дети стали относиться к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.

Получен плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, лепка).

Было осуществлено вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы.

Список литературы:

Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: «Мозаика- Синтез», 2016. – 336 с.

Детская литература // под ред. Е.Е.Зубаревой М., 1985г.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности).- М.:Эгвес,2004.

Русская литература для детей // под ред. Г.Д. Полозовой М., 1998г.

«Сергей Михалков - Детям», М.,1999г.

Сергей Михалков «О тех, кто лает», М.,1985г.

Интернет ресурсы.

Содержание проекта:

Открытие недели (Алена Леонидовна – учитель-логопед)



Показ театрализованного представления
(«Три поросенка»)



Чтение художественной литературы по страницам
С. Михалкова



Выставка совместного творчества (родители, воспитанники и педагоги)



Семья Солонкова Тимофея («Три поросенка»)



Семья Черемных Дарьи («Пять котят»)



Семья Шишкина Льва («Моя семья»)



Семья Харитонова Артема («Дядя Степа-милиционер»)



Дидактическая игра: «Собери пазлы» («Три поросенка»)



