

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

Познавательно-творческий
проект
для воспитанников возрастной группы от 3-4 лет
«Радуга»
«ПЕРВОЦВЕТЫ»



Составили:
Воспитатели
Речкалова Т.А.
Высшая квалификационная категория
Мингалева Ю.В.
Первая квалификационная категория

Тип проекта: познавательно – игровой.

Вид проекта: творческий, исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (3-7 апреля).

Участники проекта: воспитанники младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Возраст детей: 3 - 4 лет.

Актуальность проекта:

Знакомство детей младшего дошкольного возраста с окружающей природой является одной из главных проблем в работе каждого воспитателя, так как дети, испытывают большую потребность в общении с природой. Воспитываясь в современных условиях, где компьютеры заменяют детям общение с природой, малыши в недостаточной мере имеют возможность знакомиться с «зеленым» ареалом нашей местности и не только. В результате чего у дошкольников формируется большой пробел в знаниях по окружающему миру. Поэтому мы воспитатели должны прививать любовь к природе своим воспитанникам, используя каждую возможность, учить их наблюдать, осознавать важность растений для нашей планеты. Особое внимание надо уделять и цветам, которые не только приносят красоту и яркие краски в нашу обыденную жизнь, но и обладают целебными свойствами.

Сейчас время весны! Растения пробуждаются от долгого зимнего сна, на деревьях набухают почки, кое-где прорастают зеленые травинки и появляются первые цветы. Территория нашего детского сада не исключение, здесь совместно с детьми мы увидели маленькие цветы, и сразу возник вопрос: «Почему цветы появились раньше травы?».

Поэтому и было принято решение о проведении познавательно – игрового проекта на тему: «Первоцветы», при реализации которого дети познакомятся с первыми цветами весны и их многообразием.

Цель проекта: познакомить детей с первоцветами, которые появились на территории детского сада и их многообразием.

Задачи

1. Познакомить детей младшей группы с первыми весенними цветами, растущими на территории детского сада
2. Формировать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
3. Вызвать у детей интерес к конкретным объектам - к весенним цветам; вызвать желание оберегать, заботиться о них.
4. Создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста по теме проекта.
5. Обогащать активный и пассивный словарь детей;
6. Вовлекать родителей в непосредственно образовательный процесс в качестве его участников.

Результат: в результате работы над проектом дети младшего дошкольного возраста уже получили элементарные знания по теме: «Первоцветы», у них

проявился интерес к миру растений и цветов, а так - же повысилась педагогическая культура родителей наших воспитанников.

Методы проекта:

- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- трудовая и исследовательская деятельность;
- игра;
- рассматривание альбомов и репродукций картин;
- познавательно игровые занятия;
- продуктивная деятельность.

Этапы проведения и реализации проекта:

1 этап - подготовительный:

Изучение интереса детей для определения цели проекта; сбор и анализ литературы для работы с детьми и родителями. Подбор художественной литературы для чтения детям, репродукций для рассматривания. Разработать игротехнику дидактических игр и упражнений.

2 этап - основной: Работа с детьми

- проведение игровых занятий;
- чтение художественной литературы;
- создание презентаций;
- разукрашивание готовых картин;
- развитие игровой деятельности;
- дидактические упражнения;
- проведение выставок детских работ.

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где найти ответы?

3 этап - заключительный:

- Организация выставки детских рисунков и совместных работ взрослых и детей «Первоцветы».
- Экологическая акция «Берегите первоцветы».

Перспективный план работы

Форма работы	Тема
Беседы	«Первые весенние цветы», «Почему надо беречь первоцветы», «Наша чистая природа», «Ребенок сорвал цветок», «Важность растений». Цель: учить детей понимать происходящие события в природе, показать зависимость всего живого от растительного покрова, взаимосвязь природы и человека, формировать такие качества как доброжелательность, бережливость.
Занятия	«Пришла весна, цветы принесла» «Первоцветы Красной книги» «Значимость первоцветов в жизни человека» «Правила поведения в природе» Цель: учить составлять короткие рассказы о цветах, развивать умение описывать их.
Цикл наблюдений	За изменениями весенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, весенним дождем). За деревьями, растущими на территории детского сада. За птицами, насекомыми. За цветником.
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы», картин художников Д. Репина «Весенние первоцветы» С. Ю. Жуковский «Подснежники» И. Бортник «Весна на подоконнике» И.Соколов-Микитин «От весны до весны», «Цветы леса» К.Ушинский «Пчелки на разведке» Цель: закрепить знание названий луговых первоцветов, их внешнего вида, умение узнавать по описанию.
Продуктивная деятельность	<u>Рисование:</u> «Подснежники», «Одуванчик» Цель: Учить рисовать цветок, передавая его характерные особенности. <u>Аппликация:</u> «Первоцвет на ладошке» Цель: учить создавать композицию из готовых деталей. Изготовление с детьми запрещающих знаков «Не рвать цветы», «Не мусорить» <u>Лепка:</u>

	«Цветочная поляна» Работа в уголке творчества с раскрасками, трафаретами, иллюстрациями.
Дидактические игры	«Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Сложи подснежник», «Третий лишний», «Рассади цветы на клумбу и лужок», «Что изменилось?». Цель: закреплять знание о признаках весны, знание названий первых весенних цветов, места и условиях обитания.
Сюжетно-ролевые игры	«Друзья природы», «Магазин цветов», «Садовод», «Семья-собираемся на прогулку в лес».
Подвижные игры	«Цветы и ветер», «Бабочки на цветах», «В поле выросли цветы», «Вейся венок», «К названному цветку беги».
Просмотр презентаций	«Цветы ранней весной» «Легенды о первоцветах»
Дидактические упражнения Словесные игры	«Весна – это...», «Исправь ошибку художника» «Один-много», «Скажи наоборот», «Узнай по описанию», « Цель: развивать связную речь, активизировать словарь и словарь признаков.
Пальчиковые игры Физминутка	«Алые цветы», «Одуванчик», «Цветок» «Первоцвет» Цель: речевое развитие, мелкой моторики.
Музыка	Слушание музыки П.И. Чайковский «Жаворонок» Разучивание песен: Э.В. Герчик «Идет весна», В. Голиков «Солнечный зайчик» Цель: учить через песню передавать радостное настроение весны.
Конструирование	Строительный материал-«Мост через реку» Из бумаги-«Подснежники» Выкладывание из геометрических фигур Построим теплицу для цветов
Работа с родителями	Знакомство с проектом Консультация: «Первоцветы рядом с нами» Листовки: «Сбережем первоцветы» Совместное творчество: «Поделка, рисунок или аппликация»

Результаты проекта:

По реализации проекта «Первоцветы» были получены следующие результаты:

В группе создана предметно-пространственная развивающая среда.

В процессе бесед, интегрированных тематических занятий у детей расширились знания о первоцветах.

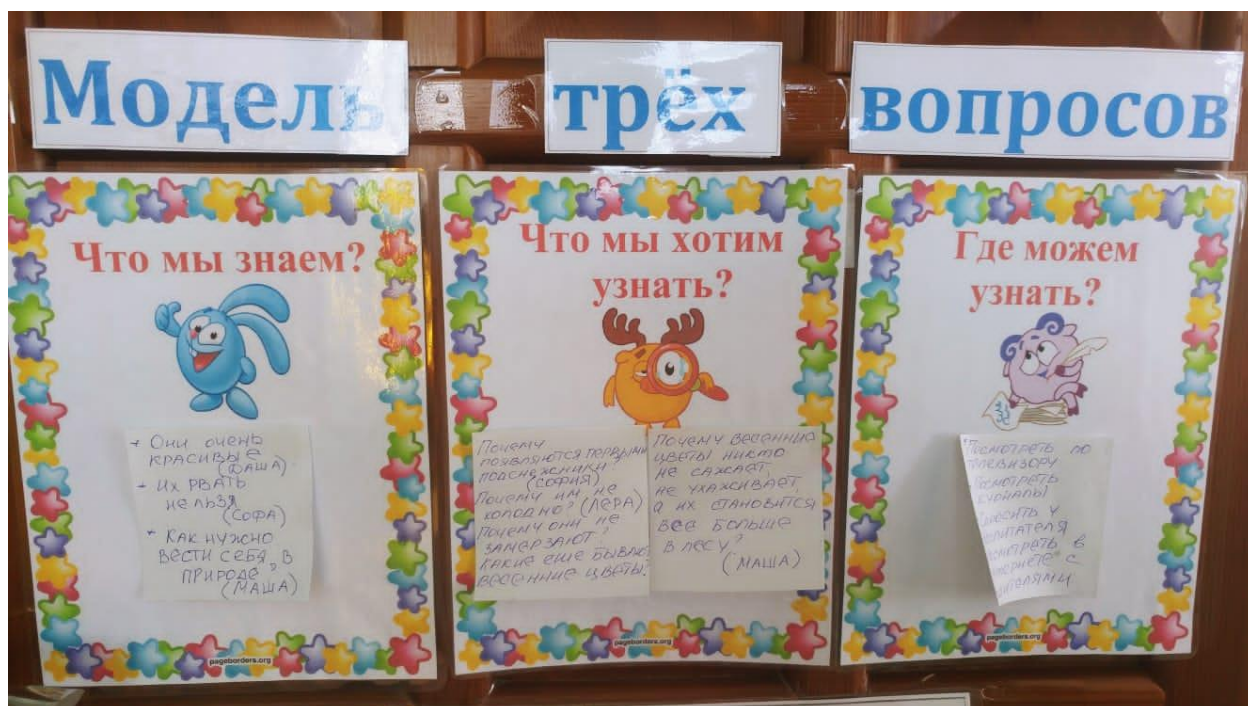
Дети знают, что природа окружает их не только на даче, но и в родном городе. Причем, природа не только существует, но и нуждается в помощи и защите людей.

В группе создана «Красная книга первоцветов».

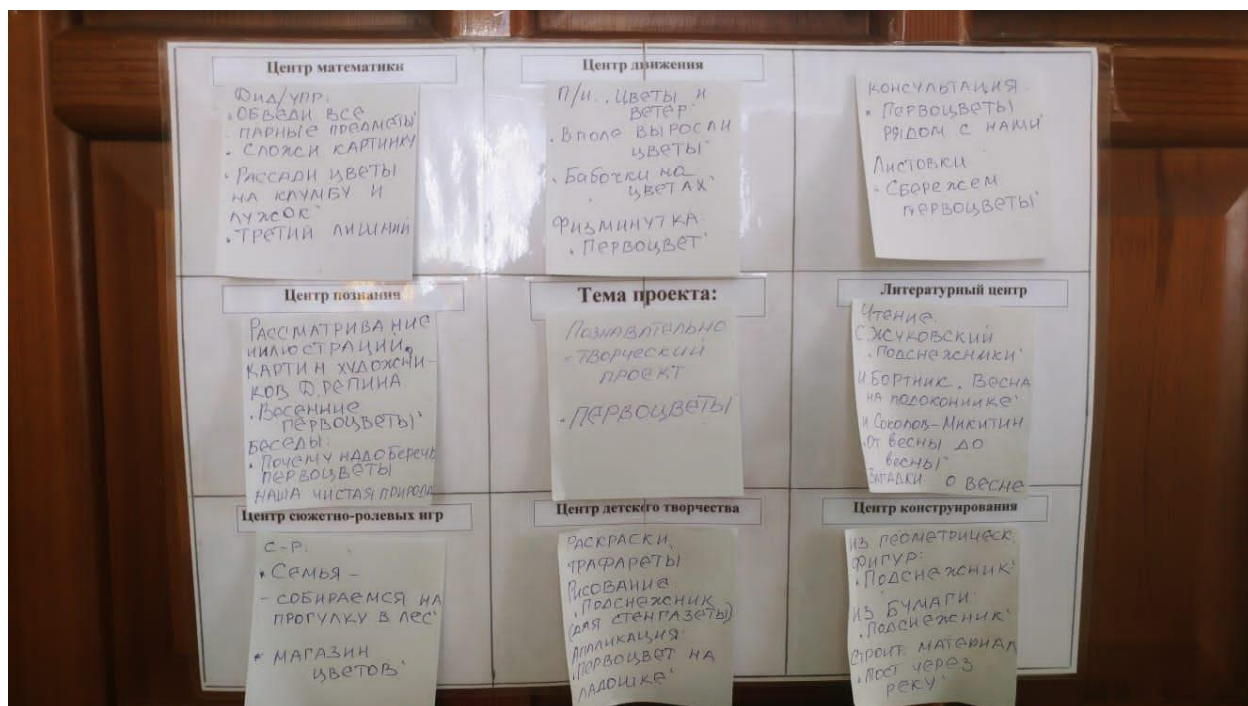
В группе организована выставка рисунков.

Проведена акция «Берегите первоцветы».

Форма плана-модели трёх вопросов



Форма плана-паутинки



Содержание проекта:

Совместное творчество родителей и детей



Оформление стенгазеты «Берегите первоцветы»



Аппликация «Первоцвет на ладошке»

