

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

Консультация для педагогов

**«Использование разных видов детской деятельности для
формирования культурно-гигиенических навыков у
детей»**



Подготовила:

Речкалова Т.А.

2021 г.

Актуальность

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) — одно из приоритетных заданий педагога ДОО. Детям необходимо не просто рассказать о том, как себя вести и соблюдать чистоту, а закрепить полученные знания на практике.

Для этого можно использовать педагогические методы и приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

Личный пример.

Алгоритмы действий.

Использование сюжетных и дидактических игр.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Игровые и проблемные ситуации.

Использование фольклора и художественной литературы, беседы.

Формирование культурно – гигиенических навыков процесс длительный, поэтому работа по воспитание культурно-гигиенических навыков проводится ежедневно, в процессе разнообразных видов деятельности.

В процессе режимных моментов в течение дня. (Приём детей, в процессе умывания и организации приёма пищи, формирование навыков самообслуживания при раздевании и одевании)

В непосредственно образовательной деятельности, в игровой деятельности детей.

Все режимные моменты проходят в игровой форме, все приёмы обеспечивают динамичность, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельной деятельности. Дети становятся старше, и мы постепенно предоставляем им всё больше самостоятельности. Можно перейти от прямых указаний к напоминанию, от показа к совету, от примера

к методам, позволяющим развивать у детей осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил.

Прием детей. «-Добрый день! – тебе сказали,

-Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

Так стихи могут эмоционально обогатить, казалось бы, совсем обыденные ситуации. Проводится утреннее приветствие. Приглашаю детей сесть на ковре в круг, взяться за ручки и поздороваться.

Во время утреннего приема воспитываем общую культуру поведения детей-привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаю внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно.

Методический приём: «Сказочный персонаж» воспитатель, переодетый в персонажа.

Цель: заинтересовать детей, создать хорошее настроение.

Отдельно обращаю внимание детей на уход ребенка из детского сада.

Ребенок должен не забывать о правилах хорошего тона, а именно прощаться с детьми и воспитателем, помощником воспитателя. Я думаю, это формирует положительное отношение к детскому саду и дает настрой на следующее посещение.

В процессе умывания уточняем правила мытья рук, используя алгоритм «Моем руки», объясняя целесообразность мытья рук. Напоминаю о правилах поведения в ванной комнате:

Мы друг друга не толкаем,

Никого не обижаем,

Мы другу другу помогаем,

Если друг на пути,

К другу надо подойти

В группе дети выполняют обязанности дежурных, где закрепляются умения к трудовой деятельности через дежурство: накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.

Цель: Формировать культурно- гигиенические навыки (мыть руки перед едой).

Во время приёма пищи в течении дня совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: обращаю внимание детей на то как накрыты столы, наличие

столовых приборов, их расположение и назначения. Проводятся ситуативные беседы о правилах поведения за столом ("Чтобы не было беды, вспомним правила еды», о пользе здоровой пищи, уточняем название блюд, продуктов, используемых в их приготовлении. Упражнение «Критик»: дети дегустируют предложенную им еду, таким образом, они попробуют все, что им положили на тарелку.

После еды предлагаю прополоскать рот водой.

Цель: мера профилактики от кариеса.

Упражнение «Небылица»: предлагаю детям представить, что на тарелках завтрак необычный, например, шоколадная каша, на бутерброде «волшебное масло».

Цель: побудить детей к приему пищи. Обращаю внимание на то, что после завтрака необходимо себя привести в порядок: помыть руки, щеки и прополоскать рот от еды. Во время второго завтрака дети могут непринужденно пообщаться. Напоминаю детям о правилах поведения за столом.

Цель: воспитание КГН

Подготовка к прогулке (одевание) Перед тем как выйти в раздевалку – ждем «Тишину», далее в такой тишине одеваемся постепенно. Слежу за тем, чтобы дети одевались одновременно.

Упражнение «Одевайся по команде»: кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Все надели сапоги? Теперь можно одевать куртки и шапки. Напоминаю, что одежду необходимо заправлять внутрь, для того чтобы было тепло.

Делаю положительную оценку детям, которые одеваются правильно, быстро и тихо:

*Одеваемся по порядку,
Привыкаем к порядку.*

Обращаю внимание на тех, кому нужна помощь.

При возвращении с прогулки (раздевание) - побуждаю детей не только к самостоятельным действиям, но и воспитываю стремление оказывать посильную помощь друг другу.

Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад тех, кто почистит свою одежду и обувь, и помочь это сделать товарищам. В раздевалке

проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду в шкафчик». Обращаю внимание, что ----- очень аккуратно сложили свою одежду в шкафчик. Предлагаю детям помочь друг другу.

Чтобы дети раздевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик).

Следить за тем, чтобы дети не только аккуратно убрали вещи в шкаф, но и выворачивали каждую вещь на лицевую сторону. Контролировать процесс последовательности одевания-раздевания, включая детей в обсуждение: - как удобнее одеваться и раздеваться? - почему вы не хотите в первую очередь надеть шапку? или рукавицы? - что удобнее снять в первую очередь по приходу с улицы? и т.д. Воспитывать бережное отношение к личным вещам, аккуратность. Совершенствовать широкий круг задач: называть название одежды и ее назначение, название деталей одежды.

Подготовка ко сну - продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики. Упражнение «Волшебная дорожка». После того, как дети разделась проводится игра «Волшебная дорожка». Нужно пройти по массажной дорожке. Помогать детям разобрать постель. Говорить, что в спальне нельзя шуметь.

Игра «Звездочка». Обращаю внимание детей на то, что тот, кто сегодня будет хорошо спать, тому под подушку придет маленькая звездочка, которая исполнит ваше желание.

Подъем детей - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Формирование знаний о здоровом образе жизни во время проведения гимнастики пробуждения; Используем комплекс гимнастик пробуждения. Например:

«Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей
Потягушки - потягушки,
Потянитесь поскорей.
Поскорей, скорей проснись
С добрым днем глазки, (ушки, ручки, ножки) - поглаживание
Вы проснулись.
Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают
Я проснулся! Мы проснулись!».
Желаю всем доброго дня.

Обращаю внимание детей как нужно правильно одеваться. После того, как дети оделись, девочкам предлагаю – посещение парикмахерской (девочки

идут причесываться). Во время причесывания девочек обращаю внимание на то, какие красивые, чистые волосы. Также напоминаю, что нужно делать, чтобы волосы были ухоженные.

Для закрепления правил, более осознанного их усвоения в средней группе целесообразно проводить тематические беседы, но не только назидательного характера, но и в игровой и доброжелательной форме довести до сознания ребенка. Предлагаю самому сделать выводы как следует поступить правильно, опираясь на положительный пример сверстника.

Планировала такие беседы «Где прячутся микробы», «Почему нужно мыть руки перед едой» Цель: Дать элементарные знания о вреде микробов. «Правила этикета за столом», Цель: Закрепление правил поведения за столом «Распорядок дня» Цель: Закрепление знаний о режиме дня.

«Зачем нам расческа?», «Чистота залог здоровья» «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?», «Где хранятся вещи. Цель: закрепление навыков самообслуживания.

Для положительного настроения детей используется художественного слова, иллюстративный материал.

По мере усвоения культурно-гигиенических навыков, полученный опыт переносится в игровую деятельность. Игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиенических навыков.

Хорошей формой упражнения в освоении культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры.

На формирование умения правильно вести себя в обществе, правила культурного поведения, выполнять культурно-гигиенические нормы.

«Хорошо или плохо?» «В страну вежливых слов» «Самая лучшая хозяйка».

«Как я провожу день» Цель: закрепить знания детей о режиме дня,

Дидактические игры: на формирование навыков самообслуживания, закрепить правила личной гигиены: «Крокодил-чистюля» Научим Машу правильно мыть руки», «Усади гостей за стол». Цель: Навыки культурной еды.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики, упражняют детей в застегивании, шнуровании, завязывании: «Зашнуруй башмачок», «Ромашка»,

«Собери бусы», «Волшебные шнурки», «Разложи пуговицы» и др.

Создание проблемных ситуаций: как можно чаще будем спрашивать детей «Как вы считаете?», «Как нам быть?», «Как будем действовать?», поскольку то, что ребёнок сформулировал, спланировал и апробировал сам, намного быстрее и качественнее усвоится им. Правила, установленные ребёнком – это его правила. А наша с вами задача – помочь ребёнку осознать и прийти к таким правилам.

Сюжетно-ролевые игры: «Накроем праздничный стол», «У нас обед» - на закрепление навыков сервировки стола.

«Салон красоты», «Парикмахерская» - на закрепление навыков самообслуживания.

«Кафе», «День рождения мишки» - на формирование умения правильно вести себя в обществе, правила культурного поведения,

Художественно – эстетическое развитие «Красивое полотенце», «Сложи красиво салфетки», раскраски по тематике и т.д.

Приобретённые навыки гигиенической культуры закрепить в процессе чтения художественной литературы: чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе» К. Чуковский «Мойдодыр».

Цель: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Чтение сказки «Муха-Цокотуха», стихотворения Н. Гернер; заучивание «Песенки о вежливом чижике» направлены на воспитание навыков культурного поведения.

Чтение стихотворений А. Воронковой «Маша растеряша», Г. Ладонцекова «Кукла и Катя» О. Кригера «На прогулку» направлено на формирование навыков самообслуживания:

Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Цель: Формирование навыков личной гигиены» и др.

На их основе разыгрываем маленькие сценки, где упоминается важность соблюдения этикета.

Тесный контакт с родителями воспитанников позволяет более успешно решать проблему формирования КГН. Дети дома с родителями повторяют знакомые потешки, стихи, сказки, закрепляя навыки КГН, развивая речь, расширяя представления об окружающем.

