

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

«Игровые технологии в ДОУ»

**Подготовила :
Воспитатель высшей квалификационной категории
Речкалова Т.А**

Фото на тит.листе-игровой ритуал дружбы, что способствует сплочению детей.

Все мы с вами знаем, что ведущим видом деятельности является игра. В игре ребенок играет и развивается. А фундаментом всего дошкольного образования являются игровые технологии.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Игровые педагогические технологии - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- по включению детей в игровую деятельность;
- по осуществлению самой игры;
- по подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
3. Сделать воспитательный процесс управляемым

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть

правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

- По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

- По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дети легче усваивают материал любой сложности.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

Применение игровых технологий в образовательном процессе.

1. Игровые технологии в социально-коммуникативном развитии:

- Сюжетно-ролевые игры

- Театрализованные игры

- Игры-тренинги

(на формирование у детей умение самостоятельно строить игровые и деловые диалоги).

Сюжетно-ролевая игра - одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Дети учатся сочетать в роли движение и слово, развивают чувство партнёрства и творческие способности.

2.Игровые технологии в речевом развитии:

- Интерактивный пол «Речевое солнышко»

(на знание гласных и согласных звуков, умение их различать, умение определять первый и последний звук в слове).

- «Стороллителинг»

(на придумывание сказки).

- Пальчиковые игры с предметами с муз.сопровождением

«Дедушка Молчок», «5 веселых гномов».

Также я использую в своей работе инновационную игру

«МОЗАРТИКА» (автор Руссовская).

- Мозартика помогает ребенку узнать и освоить цвет, величину, форму, моделирование. Дети с большим удовольствием создают совместные картины и сочиняют сказки.

3.Игровые технологии в физическом развитии:

Технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения и т.д.

4.Игровые технологии в познавательном развитии:

Дидактические (игры по инициативе взрослых с готовыми правилами) способствуют, главным образом развитию умственных способностей детей, поскольку содержат умственное задание, в решении которого и есть смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств, внимания, логического мышления.

Обязательным условием дидактической игры являются правила, без которых деятельность приобретает стихийный характер.

- «Квадратики»

(способ расположения частей, составлять фигуру ориентируясь на образец).

- Интерактивный пол «Квадратик»

(на ориентировку в пространстве).

5.Игровые технологии в художественно-эстетическом развитии:

Направлены на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, восприятие музыки, художественной литературы и т.д.

Конструкторские игры направляют внимание ребёнка на разные виды строительства, содействуют приобретению конструкторских навыков организации, привлечению их к трудовой деятельности.

Конструктивная деятельность:

- игры с конструктором

- конструирование из бумаги

(на умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, различать и называть строительные детали).

В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребёнка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.

Дайте детству наиграться ! Дайте детству состояться !