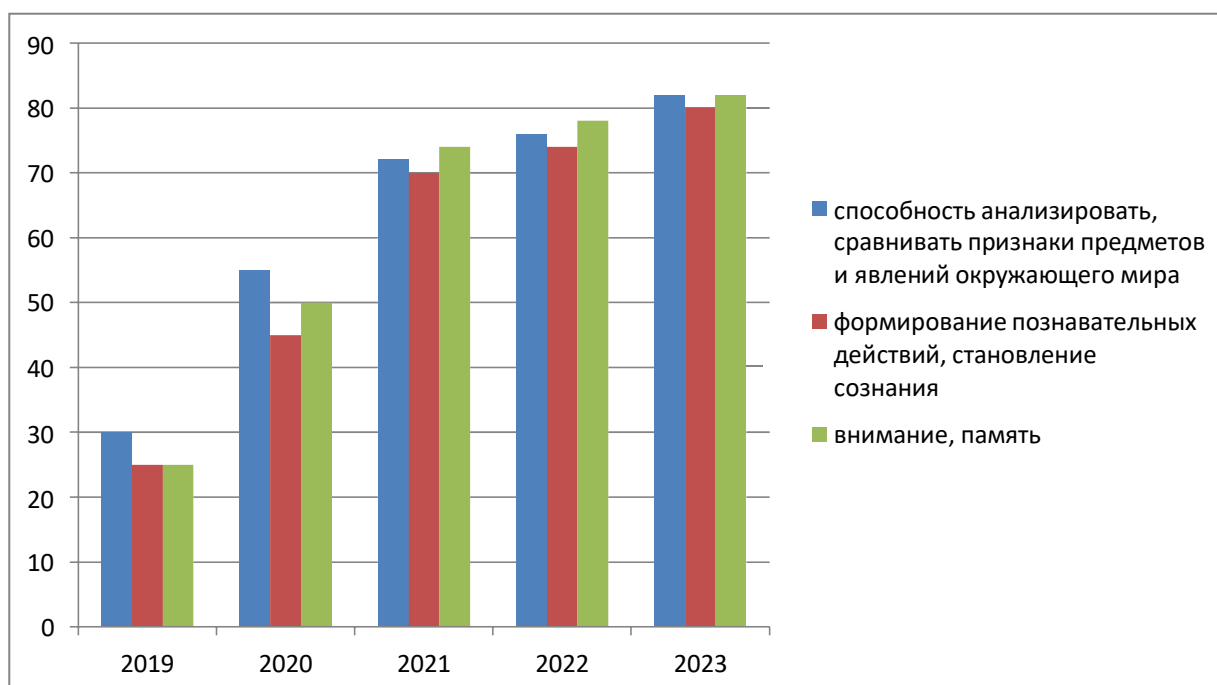


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

Речкалова Татьяна Анатольевна

Результаты педагогической деятельности 2019 - 2024гг.

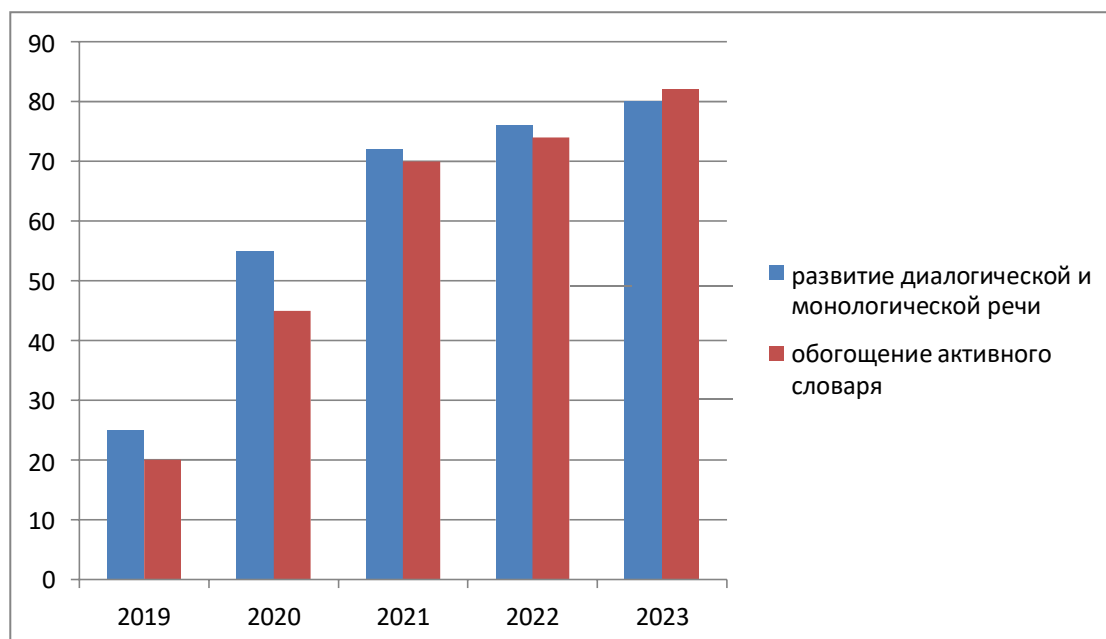
Результатом педагогической диагностики на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта образовательной программы «От рождения до школы» авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева являются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в области **«Познавательное развитие»**: способность анализировать, сравнивать признаки предметов и явлений окружающего мира: 2019г.- 30%, 2020г. - 55%, 2021г. – 72%, 2022г. – 76%, 2023г. – 82%; формирование познавательных действий, становление сознания: 2019г. – 25%, 2020г. – 45% 2021г. – 70%, 2022г. – 74%, 2023г. – 80%; внимание, память: 2019г. - 25%, 2020г. – 50%, 2021г. – 74%, 2022г. – 78%, 2023г. – 82%.



По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети усвоили программный материал по образовательной области «Познавательное

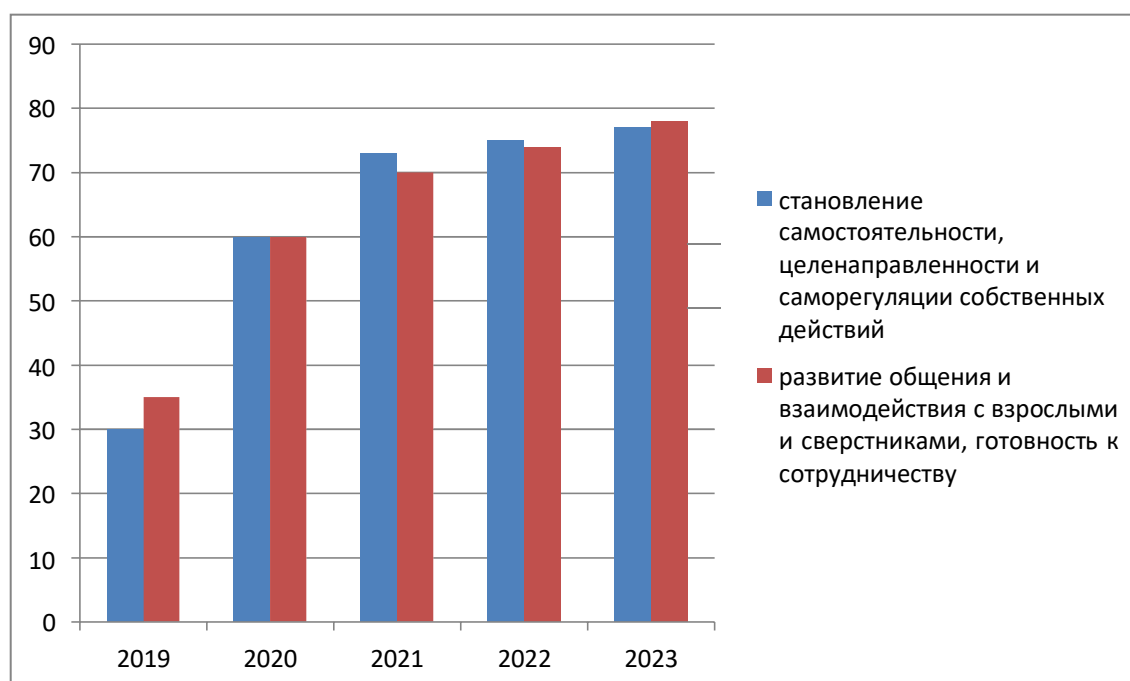
развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Определяют количественное соотношение двух групп предметов. Знают, что такое больше меньше. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму. Понимают смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя. Понимают смысл слов: утро, день, вечер, ночь. Ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. Знают некоторые растения и животных, называют их детёнышей. Знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя детали. Проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете.

В области **«Речевое развитие»:** развитие диалогической и монологической речи: 2019г. – 25%, 2020г. – 55%, 2021г. – 72%, 2022г. – 76%, 2023г. – 80%; обогащение активного словаря: 2019г. – 20%, 2020г. – 45%, 2021г. – 70%, 2022г. – 74%, 2023г. – 82%.



Данные показатели свидетельствуют о стабильных результатах в речевом развитии практически у всех детей группы. Дети могут выразительно, связно и последовательно могут рассказать сказку, выучить стихотворение. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывают литературные произведения. Определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности, находят слова с заданным звуком. Могут поддержать беседу, высказать свою точку зрения. Подбирают к существительному прилагательные и синонимы. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

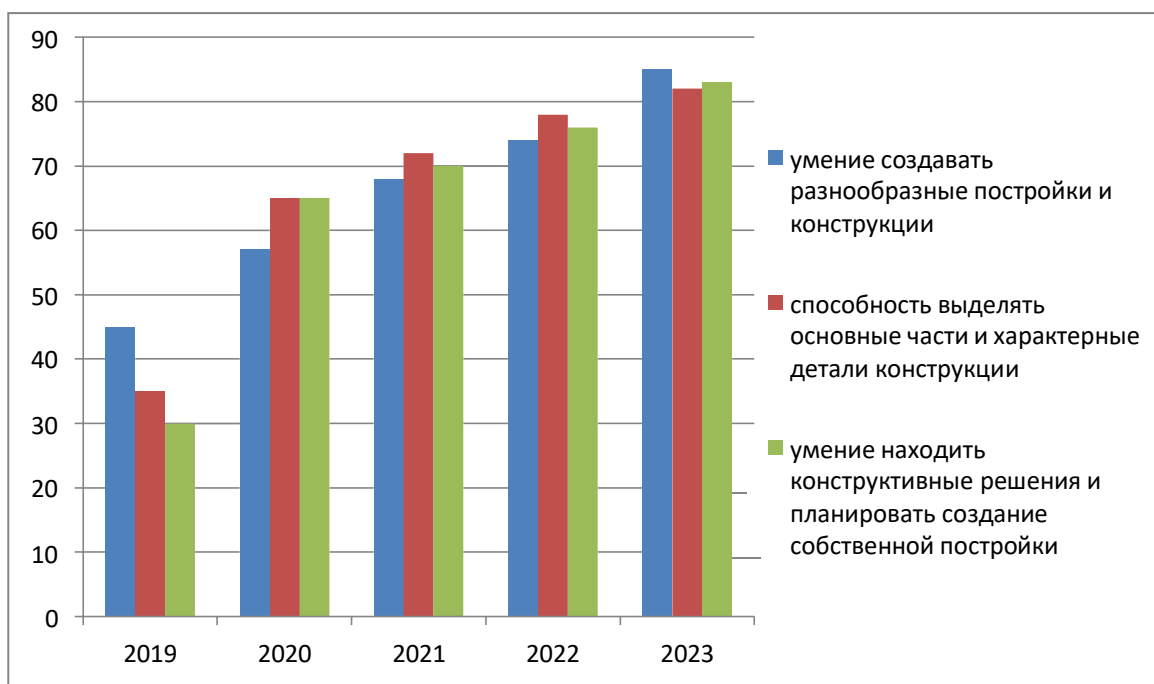
В области **«Социально-коммуникативное развитие»**: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: 2019г. – 30%, 2020г. – 60%, 2021г. – 73%, 2022г. – 75%, 2023г. – 77%; развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, готовности к сотрудничеству: 2019г. – 35%, 2020г. – 60%, 2021г. – 70%, 2022г. – 74%, 2023г. – 78%.



По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

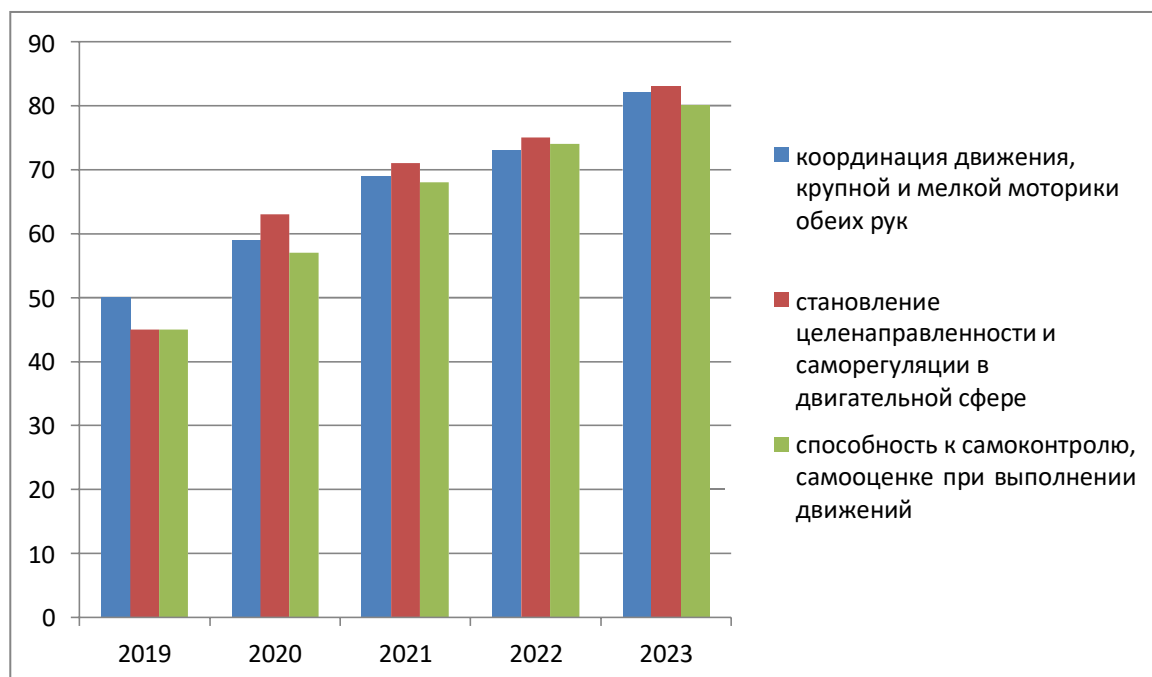
усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, способны дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям.

В области **«Художественно-эстетическое развитие»**: умение создавать разнообразные постройки и конструкции: 2019г. – 45%, 2020г. – 57%, 2021г. – 68%, 2022г. – 74%, 2023г. – 85%; способность выделять основные части и характерные детали конструкций: 2019г. – 35%, 2020г. – 65%, 2021г. – 72%, 2022г. – 78%, 2023г. – 82%; умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки: 2019г. – 30%, 2020г. – 65%, 2021г. – 70%, 2022г. – 76%, 2023г. – 83%.



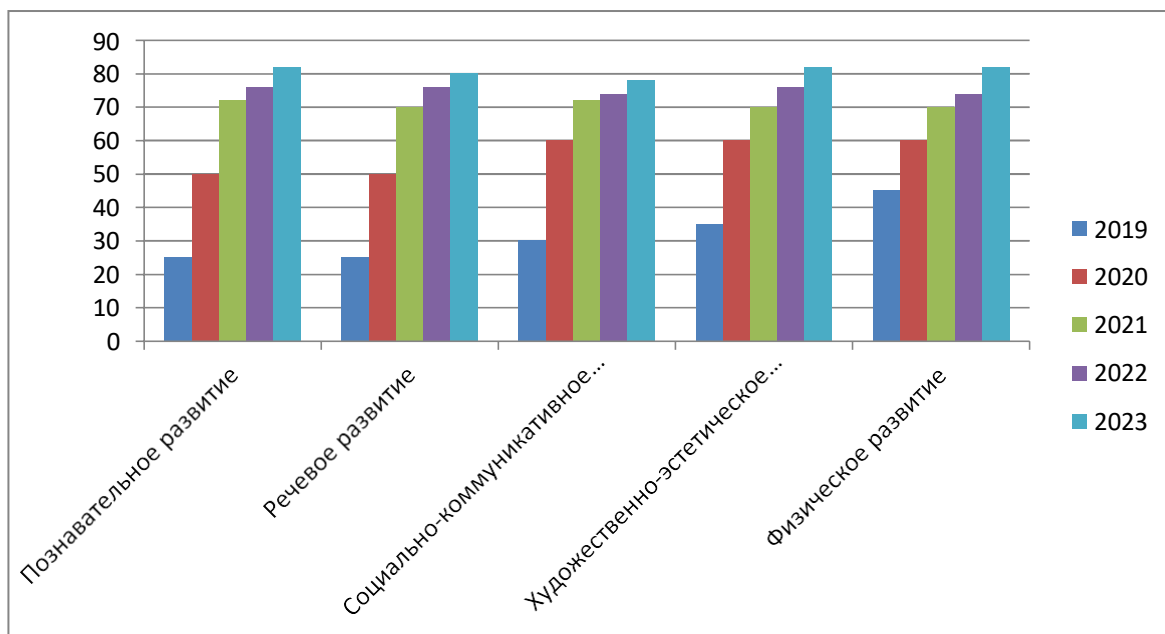
Анализ мониторинга по области «Художественно – эстетическое развитие» показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные работы, самостоятельно определяют замысел, планируют свою деятельность.

В области **«Физическое развитие»**: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук: 2019г. – 50%, 2020г. – 59%, 2021г. - 69%, 2022г. - 73%, 2023г. - 82%; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: 2019г. – 45%, 2020г. – 63%, 2021г. - 71%, 2022г. - 75%, 2023г. - 83%; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений: 2019г. – 45%, 2020г. – 57%, 2021г. - 68%, в 2022г. - 74%, 2023г. – 80%.



Анализ мониторинга показал, что дети хорошо владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Уверенно и активно выполняют упражнения, проявляют интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём.

Сравнительный анализ результатов мониторингов за 2019-2024гг.



Итоговые результаты мониторинга говорят о стабильности в усвоении образовательной программы детьми по всем областям.